

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 27
IM. SZARYCH SZEREGÓW
W RADOMIU
NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

Szkolny program wychowawczo –profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 27 im. Szarych Szeregów w Radomiu został przyjęty do realizacji w roku szkolnym 2025/2026 na mocy Uchwały Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043), w szczególności art. 26
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, branżowej szkoły I stopnia, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz szkoły policealnej (Dz.U. z 2025 r. poz. 1052)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
- Statut PSP 27 im. Szarych Szeregów w Radomiu
- Standardy Ochrony Małoletnich

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 27 im. Szarych Szeregów w Radomiu jest fundamentem działań edukacyjnych i wychowawczych szkoły. Jego struktura opiera się na wspólnie wypracowanych wartościach przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski, w zgodzie z przyjętą koncepcją pracy szkoły. Program odzwierciedla nie tylko misję i cele szkoły, ale również kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.

Wychowanie to proces wszechstronnego wspierania uczniów w ich rozwoju, który umożliwia im osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej, dostosowanej do ich indywidualnych możliwości. Naszym celem jest, aby uczniowie potrafili prowadzić zdrowy styl życia, budować trwałe i satysfakcjonujące relacje z innymi, skutecznie współpracować w grupie oraz brać odpowiedzialność za swoje decyzje i zachowania. Ważnym elementem wychowania jest dbanie o bezpieczeństwo własne oraz innych, dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka, kierowanie się wartościami przyjętymi przez szkołę, a także rozwijanie postaw prospołecznych i patriotycznych.

Podstawą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na przekonaniu, że wychowanie jest zadaniem zarówno rodziny, jak i szkoły. Placówka, realizując swoje zadania, respektuje wolę rodziców, a jednocześnie uwzględnia priorytety polityki oświatowej państwa.

Rola szkoły nie ogranicza się do funkcji dydaktycznej – równie ważne jest wspieranie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia oraz pomoc rodzinie w realizacji jej funkcji wychowawczej. Wychowanie rozumiane jest jako towarzyszenie młodemu człowiekowi w drodze ku dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Uzupełnieniem procesu wychowania są działania profilaktyczne, które przeciwdziałają zagrożeniom i wspierają rozwój uczniów.

Program tworzy integralną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i jest zgodny z wymaganiami opisanymi w podstawie programowej. Określa sposoby realizacji celów kształcenia i zadań wychowawczych oraz formy i kierunki oddziaływań wychowawczych, wspieranych działaniami profilaktycznymi adresowanymi do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Profilaktyka to kompleksowe działania uzupełniające proces wychowawczy, które obejmują trzy kluczowe obszary: wspieranie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i eliminowanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie i inicjowanie czynników chroniących. W ramach naszych działań stosujemy profilaktykę skoncentrowaną na wszystkich uczniach szkoły, identyfikowanych na podstawie corocznej diagnozy problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- wytyczne MEiN
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologami, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

- Dbamy, aby nasza szkoła była bezpieczna i przyjazna, zapewniająca uczniom życzliwy klimat, jakość nauczania i wychowywania.
- Promujemy zdrowy styl życia, wspieramy postawy prozdrowotne i prospołeczne, przeciwdziałamy zachowaniem ryzykownym.
- Uczeń rozwija swoje zainteresowania, korzysta z oferty zajęć pozalekcyjnych, jest aktywny, kulturalny, dba o swoje zdrowie.

- Kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje i doświadczenie tj. wspiera indywidualny rozwój ucznia, uczy samodzielnego rozwiązywania problemów i wiary we własne możliwości.
- Pracownicy szkoły uczą tolerancji, miłości i szacunku do drugiego człowieka i otaczającej przyrody.
- Rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają rozwiązywać problemy szkoły.
- Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym, prasą, TV, które wspierają działania szkoły.
- Szkoła realizuje cztery aspekty wychowania w praktyce: korygowanie, kształtowanie, wspomaganie i zapobieganie.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 27 IM. SZARYCH SZEREGÓW W RADOMIU:

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent naszej szkoły to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych. Aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, promujący zdrowy styl życia. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego);
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- jest odporny na niepowodzenia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- szanuje wspólne dobro, jest odpowiedzialny za siebie i innych; rozumie konieczność podnoszenia swoich kompetencji i kwalifikacji; potrafi praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną; zna swoje mocne i słabe strony; jest asertywny, komunikatywny, przedsiębiorczy i twórczy

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza szkoły koncentruje się na promocji zdrowia, wspieraniu rozwoju ucznia oraz kształtowaniu jego dojrzałości w kluczowych obszarach funkcjonowania. Realizowane działania są zgodne z kierunkami polityki oświatowej państwa i odpowiadają na aktualne wyzwania edukacyjne.

Rozwój fizyczny – Obejmuje zdobywanie wiedzy i umiejętności sprzyjających zdrowemu stylowi życia, podejmowaniu odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych oraz zapobieganiu chorobom cywilizacyjnym. Szkoła promuje aktywność fizyczną, edukację zdrowotną i działania profilaktyczne.

Rozwój psychiczny – Ukierunkowany jest na kształtowanie równowagi emocjonalnej, odporności psychicznej i poczucia własnej wartości. Szkoła wspiera ucznia w rozwijaniu potencjału osobistego, motywacji i witalności, a także wzmacnianiu roli środowiska wychowawczego – rodziny, nauczycieli, specjalistów i rówieśników – w procesie radzenia sobie z trudnościami. Realizowane są działania zgodne z kierunkiem polityki oświatowej dotyczącym zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz wsparcia w kryzysach psychicznych, m.in. poprzez warsztaty, indywidualne rozmowy wspierające, zajęcia integracyjne i reintegracyjne.

Rozwój społeczny – Polega na przygotowaniu ucznia do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, rozpoznawania i analizowania wzorców postępowania, a także pełnienia różnych ról społecznych. Szkoła promuje postawy prospołeczne, solidarność i współpracę, m.in. poprzez działalność wolontariatu, kursy mediacji, wybory do samorządu uczniowskiego oraz szkolne debaty. Działania te wpisują się w profilaktykę przemocy rówieśniczej oraz rozwój kompetencji społecznych.

Rozwój aksjologiczny – Związany jest z budowaniem dojrzałego i stabilnego systemu wartości, opartego na poszanowaniu życia, zdrowia i godności człowieka. Zakłada kształtowanie odpowiedzialności społecznej i ekologicznej oraz rozwijanie poczucia sensu i celu w życiu, w kontekście wyzwań współczesnego świata. Szkoła realizuje działania zgodne z kierunkiem edukacji klasycznej, promując wartości patriotyczne, kulturę narodową i regionalną, a także organizując spotkania z autorytetami i uroczystości o charakterze historycznym.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta, ze szczególnym uwzględnieniem myślenia analitycznego, kompetencji społecznych i aksjologicznych.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w której zdrowie, odpowiedzialność za własny rozwój, szacunek dla drugiego człowieka oraz gotowość do niesienia pomocy stanowią fundament dojrzałości ucznia. Decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami i opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości, wzmacniania kompetencji wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia, postaw prospołecznych i proekologicznych. Działania te realizują kierunek polityki oświatowej dotyczący wspierania wychowawczej roli rodziny.
4. Wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą i społecznością lokalną poprzez działania integracyjne, wolontariat, udział w wydarzeniach kulturalnych i obywatelskich.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z nauczycielami i wychowawcami, w tym przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i promowanie empatii, współpracy oraz dialogu.
6. Kształtowanie postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym dzieci cudzoziemców.

7. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzinami, a także prowadzenia pracy warsztatowej z grupą uczniów, szczególnie w kontekście wsparcia psychicznego i reintegracji klasowej.
8. Uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji rodzinnych w rozwoju dzieci i młodzieży oraz wzmacnianie ich kompetencji wychowawczych poprzez działania informacyjne, konsultacyjne i edukacyjne.
9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie rozpoznawania potrzeb wynikających z sytuacji kryzysowej i kulturowej.
10. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań zachęcających uczniów do aktywności fizycznej, jako elementu zdrowego stylu życia i profilaktyki zdrowia psychicznego.
11. Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia oraz analizy informacji dostępnych w Internecie.
12. Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez udział uczniów w działaniach z zakresu wolontariatu, edukacji rówieśniczej i projektów wspólnotowych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym.
13. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej, w tym poprzez działania artystyczne, udział w wydarzeniach kulturalnych i poznawanie dorobku kulturowego Polski i Europy.
14. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i przeciwdziałanie przemocy.
15. Kształtowanie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na rozwój i zmianę, wzmacnianie odporności psychicznej oraz zapobieganie bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej.

Działalność edukacyjna szkoły polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli w zakresie promocji zdrowia, zdrowego stylu życia, profilaktyki przemocy, edukacji emocjonalnej i rozwoju kompetencji społecznych.

Działalność edukacyjna szkoły polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli w zakresie promocji zdrowia, zdrowego stylu życia, profilaktyki przemocy, edukacji emocjonalnej i rozwoju kompetencji społecznych.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego.
7. udostępnianie informacji rodzicom i uczniom na temat obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju fizycznym, psychicznym i społecznym oraz promowanie zdrowego stylu życia. Szkoła podejmuje działania ograniczające zachowania ryzykowne, niezależnie od poziomu zagrożenia używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, suplementów diety i leków stosowanych w celach niemedycznych. Działania te realizowane są poprzez edukację zdrowotną, kampanie informacyjne, zajęcia wychowawcze i współpracę z instytucjami zewnętrznymi.
2. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową, migracyjną lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych. Szkoła zapewnia indywidualne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, działania integracyjne oraz współpracę z rodziną i poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych lub innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia wymagające leczenia. Szkoła prowadzi działania interwencyjne, edukacyjne i wspierające, zgodnie z zasadami wczesnej profilaktyki.
4. Wspieranie uczniów, u których zaobserwowano objawy depresji, obniżenia kondycji psychicznej, zaburzeń nastroju lub trudności emocjonalnych. Szkoła prowadzi działania profilaktyczne wobec wszystkich uczniów, w tym edukację emocjonalną, warsztaty wzmacniające odporność psychiczną, zajęcia integracyjne oraz indywidualne rozmowy wspierające z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
5. Wspieranie uczniów, u których zaobserwowano objawy uzależnienia od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec całej społeczności szkolnej. Szkoła promuje równowagę cyfrową, przekierowuje uwagę uczniów na rozwój indywidualnych zainteresowań, aktywność fizyczną, działania artystyczne i społeczne. Realizowane są zajęcia edukacyjne nt. higieny cyfrowej, zagrożeń związanych z nadużywaniem multimediów oraz bezpiecznego korzystania z Internetu.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców i opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych, zgodnych z aktualnymi kierunkami polityki oświatowej. Programy te obejmują m.in.. edukację emocjonalną, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wzmacnianie odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności życiowych.
2. Przygotowanie i realizację oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako pozytywnej alternatywy dla zachowań ryzykownych. Zajęcia te zaspokajają ważne potrzeby rozwojowe, takie jak poczucie sukcesu, przynależności, samooceny i satysfakcji życiowej, a także wspierają zdrowie psychiczne i integrację społeczną.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, suplementów diety w celach niemedycznych oraz podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. Działania te realizowane są poprzez kampanie informacyjne, edukację rówieśniczą, zajęcia wychowawcze i współpracę z instytucjami zewnętrznymi.
4. Poszerzanie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców i specjalistów w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, uzależnienia od technologii cyfrowych, zaburzeń emocjonalnych oraz chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej). Szkoła organizuje szkolenia, konsultacje i działania informacyjne wspierające wczesną interwencję.
5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, w tym przemocy, uzależnień, izolacji społecznej czy kryzysów emocjonalnych. Działania te są zgodne z procedurami obowiązującymi w szkole i wspierane przez specjalistów.
6. Włączanie, w razie potrzeby, do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET), o których mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania przemocy, wspierania zdrowia psychicznego oraz wzmacniania kompetencji społecznych uczniów.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej szkoły są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, poznawczej i twórczej, zgodnie z założeniami edukacji całościowej i kierunkiem polityki oświatowej dotyczącym zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej oraz budowanie więzi ze szkołą i społecznością lokalną, jako elementu przeciwdziałania izolacji i wykluczeniu,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, poprzez działania wzmacniające odporność psychiczną, promujące sukces edukacyjny i rozwój osobisty,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, w tym poprzez edukację klasyczną, poznawanie dorobku kultury polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych,
- przeciwdziałanie hejtowi, przemocy rówieśniczej, agresji i uzależnieniom, zgodnie z kierunkiem polityki oświatowej dotyczącym profilaktyki przemocy i zachowań ryzykownych,
- zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych, w tym związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, nadużywaniem technologii cyfrowych oraz zaburzeniami emocjonalnymi,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, zarówno w wymiarze fizycznym, psychicznym, jak i społecznym, poprzez działania edukacyjne, interwencyjne i wspierające.

Zadania profilaktyczne programu obejmują:

- zapoznanie uczniów z normami zachowania obowiązującymi w szkole, w tym zasadami przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji i wykluczeniu,
- edukację w zakresie zasad ruchu drogowego i bezpieczeństwa w drodze do szkoły, jako elementu profilaktyki w środowisku lokalnym,
- promowanie zdrowego stylu życia, w tym aktywności fizycznej, racjonalnego odżywiania i higieny cyfrowej,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych oraz świadomości wpływu codziennych wyborów na zdrowie fizyczne i psychiczne,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym używania środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków) oraz reagowanie zgodnie z procedurami szkolnymi,
- eliminowanie z życia szkolnego hejtu, agresji i przemocy rówieśniczej poprzez edukację emocjonalną, działania integracyjne, kampanie społeczne i edukację rówieśniczą,
- przeciwdziałanie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, poprzez rozwijanie kompetencji cyfrowych i promowanie równowagi technologicznej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych i sukcesów edukacyjnych, jako fundamentu budowania pozytywnej tożsamości,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami, zgodnie z założeniami edukacji emocjonalnej i profilaktyki zdrowia psychicznego,
- wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku – rodzinie, nauczycielach, specjalistach – jako kluczowego czynnika chroniącego w sytuacjach kryzysowych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologami szkolnymi oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologami szkolnymi oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (tutoring).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologami, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, hejtu, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z Sądem, Policją, Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną oraz innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w: rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami, prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025-2026

Szczegółowe cele wychowawcze w bieżącym roku szkolnym wynikają z diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzonej w szkole, w tym z ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz z wytycznych Ministerstwa

Edukacji Narodowej. Działania podejmowane przez szkołę mają na celu wspieranie uczniów w ich rozwoju osobistym, społecznym, emocjonalnym, intelektualnym i duchowym, przy jednoczesnym wzmacnianiu środowiska wychowawczego i profilaktycznego.

W kontekście polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026, cele te wpisują się w priorytety dotyczące: kształtowania myślenia analitycznego, promocji zdrowia psychicznego i fizycznego, profilaktyki przemocy rówieśniczej, rozwoju kompetencji społecznych oraz wdrażania Standardów Ochrony Małoletnich.

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania oraz pogłębianie umiejętności matematycznych, zgodnie z kierunkiem MEN.
- Systemowe rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych.
- Wzmacnianie motywacji do nauki poprzez mentoring rówieśniczy, indywidualne podejście do ucznia oraz dostosowanie materiału edukacyjnego do jego możliwości.
- Zapewnienie wsparcia wszystkim uczniom wymagającym pomocy, w tym objętym pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
- Wzrost frekwencji na lekcjach – cel: minimum 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.
- Wsparcie integracji klas pierwszych oraz reintegracja klas starszych poprzez cykl zajęć wzmacniających relacje i poczucie przynależności.
- Poprawa komunikacji między uczniami a nauczycielami w celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa – m.in. . poprzez regularne konsultacje i ankiety.
- Wzmacnianie świadomości zasad i norm szkolnych – cel: ponad 90% uczniów przestrzega regulaminowych zasad.
- Promowanie zdrowego stylu życia poprzez działania edukacyjne dotyczące odżywiania, higieny snu, aktywności fizycznej i zarządzania czasem ekranowym.
- Realizacja godzin wychowawczych poświęconych kształtowaniu zachowań prozdrowotnych – każdy wychowawca realizuje określoną liczbę godzin w I semestrze.
- Rozwijanie świadomości zdrowia psychicznego – wszyscy uczniowie znają zasady jego ochrony oraz czynniki chroniące przed trudnościami.

- Wspieranie pozytywnego obrazu siebie – cykl zajęć psychoedukacyjnych dotyczących samooceny, rozpoznawania emocji i radzenia sobie ze stresem.
- Cele ilościowe: • 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony. • 98% uczniów wie, jak rozwijać swoje predyspozycje i przezwyciężać trudności.
- Zapoznanie uczniów i rodziców z wartościami przyjętymi w szkolnej koncepcji pracy oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- Cel: 90% uczniów kieruje się w swoim zachowaniu wartościami szkoły i przestrzega przyjętych norm etycznych.
- Wzmocnienie działań w zakresie monitoringu zachowań uczniów oraz szybkiego reagowania na sytuacje kryzysowe.
- Zapewnienie dostępu do specjalistów (pedagogów, psychologów) dla uczniów mających trudności w nawiązywaniu relacji.
- Organizowanie działań integracyjnych z uwzględnieniem potrzeb uczniów wycofanych i wrażliwych.
- Kontynuacja działań prewencyjnych i edukacyjnych na temat szkodliwości używek oraz uzależnień cyfrowych.
- Wzmocnienie współpracy z rodzicami i społecznością lokalną w celu ograniczenia dostępności substancji psychoaktywnych.
- Wdrażanie i rozwój Standardów Ochrony Małoletnich – zapewnienie pełnej świadomości zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia, regularne szkolenia dla kadry i uczniów.

VI. Harmonogram Działań Wychowawczo-Profilaktycznych 2025/2026

L.p.	Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Rozwijanie myślenia analitycznego i kompetencji matematyczno-przyrodniczych	• Projekt edukacyjny: „Matematyka wokół nas” • Konkurs logicznego myślenia • Praca metodą eksperymentu na lekcjach przyrody, chemii i fizyki • Zajęcia terenowe: pomiary, obserwacje przyrodnicze • Koła zainteresowań z matematyki i nauk przyrodniczych. • Udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych	n-el matematyki , chemii i fizyki, wychowawcy klas 4–8	Cały rok,
2	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	• Dzień tolerancji i życzliwości • Udział w uroczystościach szkolnych i państwowych • Wycieczki do muzeów, miejsc pamięci • Praca z literaturą i filmem patriotycznym • Udział w akcjach charytatywnych i społecznych (WOŚP, Góra Grosza, Szlachetna Paczka), • Działalność Szkolnego Wolontariatu, • Organizacja zbiórek, kiermaszów, pomocy dla lokalnych instytucji. • Światowy Dzień Autyzmu	n-el historii, polonista , wychowawcy, bibliotekarz	IX, XI, V, IV

3	Promocja zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej	• Tydzień Zdrowia • Aktywne przerwy, • Zajęcia „Wiem, co jem” • Dzień Sportu • Filmowe pogadanki o zdrowiu, stresie, śnie, nałogach • Lekcje wychowawcze poświęcone zdrowemu stylowi życia	n-el wf, pielęgniarka , wychowawcy, pedagog	IV, VI, cały rok
4	Profilaktyka przemocy, zdrowie psychiczne i uzależnienia	• Dzień zdrowia psychicznego • Warsztaty „Nie hejtuję – rozmawiam” • Lekcje z psychologiem • Skrzynka zaufania • Programy: „Spójrz Inaczej”, „Unplugged” • Filmy edukacyjne • Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. • Szkolenia i warsztaty dla uczniów z zakresu komunikacji, empatii, asertywności.	pedagog , psycholog , wychowawcy, n-el informatyki	IX – XI, II – III
5	Promowanie higieny cyfrowej, AI i krytycznego myślenia	• Dzień Bezpiecznego Internetu • Warsztaty AI • Projekt „Cyfrowa szkoła” • Zajęcia o fake newsach, dezinformacji, cyberprzemocy. • Warsztaty z zakresu cyfrowej higieny (czas ekranowy, balans offline-online). • Tworzenie wspólnie z uczniami zasad korzystania z urządzeń mobilnych.	n-el informatyki , bibliotekarz, wychowawcy, dyrektor	II, IX, cały rok
6	Doradztwo zawodowe i promocja szkolnictwa	• Testy predyspozycji	doradca zawodowy, wychowawcy 7–8,	X, III, cały rok

	branżowego	• Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. • Wizyty zawodoznawcze w zakładach pracy, urzędach, instytucjach. • Targi zawodów, współpraca z lokalnymi pracodawcami. • Wprowadzenie zajęć z doradcą zawodowym. • Organizacja „Dnia kariery”. • Prezentacja oferty szkół branżowych i techników uczniom klas VIII.		
7	Rozwijanie tożsamości kulturowej i języka polskiego w środowiskach polonijnych	• Konkursy recytatorskie, literackie • Lekcje o języku i kulturze regionalne • Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego (21 lutego), • Warsztaty i zajęcia o polskiej kulturze i języku • Prezentacja sylwetek Polaków znanych na świecie,	n-el j. polskiego , n-el plastyki	II, XII, cały rok
8	Ocenianie kształtujące i metody aktywizujące	• Wprowadzanie OK (cele, kryteria, pytania kluczowe) • Udział uczniów w planowaniu lekcji i wyborze metod pracy. • Burza mózgów, drama, project • Wzmacnianie uczniowskich inicjatyw i działalności samorządu uczniowskiego.	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	IX, XI, IV, cały rok

VII. WNIOSKI I REKOMENDACJE ZA ROK SZKOLNY 2024/2025

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w roku szkolnym 2024/2025 został zrealizowany zgodnie z założeniami, a jego działania przyniosły wymierne efekty wychowawcze, edukacyjne i społeczne. Uczniowie nabyli wiele praktycznych kompetencji, wzrosło ich poczucie bezpieczeństwa i przynależności do wspólnoty szkolnej. Zaangażowanie nauczycieli oraz szeroki zakres podejmowanych inicjatyw pozwala z optymizmem patrzeć na kolejne edycje programu.

Rekomendacje:

- kontynuować i rozwijać dobre praktyki,
- poszerzyć formy działań o interaktywne metody (gry, symulacje),
- wzmocnić współpracę z rodzicami
- poszerzyć ofertę zajęć dodatkowych
- wprowadzić mechanizmy regularnej diagnozy potrzeb uczniów i nauczycieli
- wzmocnić działania dotyczące zdrowia psychicznego i profilaktyki uzależnień.

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,

5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.