

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE II

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 27 im. Szarych Szeregów w Radomiu
Rok szkolny 2026/2027

I. PODSTAWA OPRACOWANIA I POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy II opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...), Dz. U. z 2017 r. poz. 356, programu nauczania języka angielskiego realizowanego w szkole oraz zasad oceniania określonych w Statucie Szkoły.
2. Wymagania odnoszą się do wiadomości i umiejętności rozwijanych w klasie II w ramach I etapu edukacyjnego i stanowią uszczegółowienie wymagań odpowiednich dla poziomu ucznia klasy II.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się w odniesieniu do stopnia opanowania wiadomości i umiejętności językowych przewidzianych do realizacji w klasie II.
4. W klasie II oczekuje się stopniowego przechodzenia od rozpoznawania i odtwarzania poznanego materiału do jego rozumienia, stosowania oraz samodzielnego wykorzystania w prostych, znanych sytuacjach komunikacyjnych.
5. Wymagania uwzględniają rozwijanie czterech podstawowych sprawności językowych: rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie, a także znajomości słownictwa i podstawowych struktur językowych oraz umiejętności reagowania językowego.
6. Ocena odnosi się przede wszystkim do rzeczywistego poziomu opanowania wiadomości i umiejętności. Aktywność, zaangażowanie, systematyczność, przygotowanie do lekcji, zachowanie oraz udział w konkursach nie stanowią samodzielnych kryteriów ustalania oceny z języka angielskiego.
7. W procesie oceniania uwzględnia się możliwości psychofizyczne i edukacyjne ucznia oraz jego indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne.
8. W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania oraz sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności dostosowuje się do zaleceń zawartych w dokumentacji.

II. OBSZARY WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PODLEGAJĄCYCH OCENIANIU

1. Znajomość i stosowanie słownictwa oraz podstawowych struktur językowych

Uczeń rozpoznaje, rozumie i stosuje poznane słownictwo oraz podstawowe struktury językowe, wykorzystując je w typowych zadaniach i prostych sytuacjach komunikacyjnych.

2. Rozumienie ze słuchu

Uczeń rozumie proste polecenia, pytania, krótkie wypowiedzi, dialogi i nagrania dotyczące znanych tematów oraz wykorzystuje usłyszane informacje do wykonania prostych zadań.

3. Mówienie i reagowanie językowe

Uczeń odpowiada na proste pytania, tworzy krótkie wypowiedzi, uczestniczy w prostych dialogach oraz właściwie reaguje w poznanych sytuacjach komunikacyjnych.

4. Uzyskiwanie i przekazywanie informacji

Uczeń potrafi zadawać i odpowiadać na proste pytania oraz udzielać, uzyskiwać i przekazywać podstawowe informacje dotyczące znanych tematów.

5. Czytanie

Uczeń rozpoznaje i czyta poznane słowa, wyrażenia oraz proste zdania i krótkie teksty, a także odnajduje w nich podstawowe informacje potrzebne do wykonania zadania.

6. Pisanie

Uczeń poprawnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia, przepisuje i uzupełnia proste zdania oraz tworzy krótkie wypowiedzi według poznanego wzoru.

7. Wymowa i poprawność językowa

Uczeń wymawia poznane słowa i zwroty w sposób zrozumiały, a stosowane struktury językowe wykorzystuje adekwatnie do realizowanego zadania; błędy ocenia się z uwzględnieniem ich wpływu na zrozumienie wypowiedzi.

III. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA USTALANIA OCENY

Szczegółowe kryteria oceniania odnoszące się do poszczególnych rozdziałów materiału, zakresu słownictwa, struktur językowych oraz umiejętności językowych zawiera Załącznik nr 1 – „Shine On! Klasa II – Kryteria oceny”, opracowany przez Oxford University Press.

Załącznik obejmuje materiał „Welcome back!” oraz Units 1–8 i określa wymagania dla ocen od dopuszczającej do celującej. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie osiągnął wymagań minimalnych określonych dla oceny dopuszczającej.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania wymagań, poprawność, samodzielność oraz możliwość wykorzystania poznanego języka w prostych sytuacjach komunikacyjnych. Wsparcie wynikające z formy zadania, np. obrazka, modelu lub polecenia, nie wyklucza oceny samodzielności w zakresie adekwatnym do poziomu klasy II.

IV. ZAKRES TEMATYCZNY I LEKSYKALNY

Zakres tematyczny i leksykalny wynika z programu nauczania realizowanego w klasie II oraz materiału „Shine On! Klasa II”. Obejmuje w szczególności:

- powitania, pożegnania, przedstawianie się, literowanie i podstawowe informacje o sobie;
- zabawki i przedmioty związane z urodzinami;
- pogodę i pory roku;
- ubrania, kolory i materiały;
- dom, pomieszczenia i meble oraz liczby 1–20;
- umiejętności i czynności;
- zwierzęta hodowlane i dzikie oraz podstawowe informacje o zwierzętach;
- jedzenie, upodobania żywieniowe i podstawowe określanie samopoczucia związanego z jedzeniem;
- sport i przedmioty związane ze sportem.

Szczegółowy zakres słownictwa i struktur językowych przypisanych do poszczególnych rozdziałów znajduje się w Załączniku nr 1.

V. FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

- sprawdziany i testy obejmujące materiał zrealizowany w ramach danego działu lub określonego zakresu tematycznego;
- kartkówki i krótkie formy sprawdzania bieżącego materiału, w szczególności słownictwa, zwrotów i podstawowych struktur językowych;
- odpowiedzi ustne, w tym odpowiadanie na pytania, nazywanie, opisywanie i prowadzenie prostych dialogów;
- zadania ze słuchania, w tym rozumienie poleceń, dialogów, krótkich nagrań i wykonywanie zadań sprawdzających rozumienie;
- czytanie poznanych słów, wyrażen, zdań i krótkich tekstów oraz wykonywanie zadań na ich podstawie;
- zadania pisemne obejmujące zapisywanie poznanych słów i zdań, uzupełnianie, przepisywanie oraz tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru;
- zadania komunikacyjne i praktyczne, w których uczeń wykorzystuje poznany język w prostych sytuacjach odpowiednich do wieku i poziomu edukacyjnego.

VI. ZASADY OCENIANIA SPRAWDZIANÓW I PRAC PISEMNYCH

- Sprawdziany i testy obejmujące większą partię materiału są zapowiadane z odpowiednim wyprzedzeniem, zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły.

- Zakres sprawdzianu może obejmować odpowiednio rozumienie ze słuchu, znajomość słownictwa i struktur, czytanie oraz pisanie.
- Ocena prac pisemnych jest ustalana na podstawie liczby punktów uzyskanych przez ucznia oraz wynikającego z niej wyniku procentowego, zgodnie ze skalą i progami procentowymi określonymi w Statucie Szkoły.
- W zadaniach otwartych i komunikacyjnych ocenie podlega przede wszystkim stopień realizacji wymaganego celu językowego oraz poprawność adekwatna do poziomu klasy II.
- Uczeń ma możliwość poprawy ocen z prac pisemnych na zasadach określonych w Statucie Szkoły oraz obowiązujących w szkole zasadach oceniania.

VII. OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

- Ocena bieżąca odzwierciedla stopień opanowania wiadomości i umiejętności językowych przewidzianych do realizacji w klasie II.
- Przy ustalaniu oceny uwzględnia się przede wszystkim rozumienie języka, poprawność i adekwatność zastosowanych środków językowych, samodzielność oraz umiejętność wykorzystania poznanego materiału w prostych sytuacjach komunikacyjnych.
- W przypadku wypowiedzi ustnych błędy językowe i wymowy są oceniane z uwzględnieniem ich wpływu na zrozumienie przekazywanej informacji.
- W przypadku zadań komunikacyjnych istotna jest skuteczność przekazania informacji i wykonania zadania przy wykorzystaniu poznanego języka.
- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie osiągnął wymagań minimalnych określonych dla oceny dopuszczającej.

VIII. OCENA OPISOWA

Ocenianie osiągnięć ucznia w klasie II uwzględnia charakter edukacji wczesnoszkolnej. Ocena opisowa może wskazywać stopień opanowania wiadomości i umiejętności, poziom samodzielności, obszary wymagające dalszego doskonalenia oraz kierunki dalszej pracy. Opis powinien odnosić się przede wszystkim do konkretnych osiągnięć językowych ucznia.

IX. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Wymagania edukacyjne oraz sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji.

- zakresu materiału podlegającego sprawdzeniu;
- formy i sposobu sprawdzania wiadomości i umiejętności;
- czasu przeznaczonego na wykonanie zadania;
- sposobu formułowania poleceń;
- stopnia trudności zadań;
- sposobu prezentowania materiału;
- możliwości korzystania z odpowiednich pomocy dydaktycznych.

Dostosowanie wymagań ma na celu umożliwienie uczniowi zaprezentowania rzeczywistego poziomu opanowania wiadomości i umiejętności, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości.

X. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

- Wymagania edukacyjne stanowią podstawę planowania procesu dydaktycznego oraz oceniania osiągnięć uczniów z języka angielskiego w klasie II.
- Kryteria oceniania odnoszą się do stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych dla klasy II, z uwzględnieniem rozwoju kompetencji językowych w ramach I etapu edukacyjnego.
- Wymagania uwzględniają zasadę stopniowania trudności: od rozpoznawania i odtwarzania poznanego materiału, przez jego rozumienie i stosowanie, do samodzielnego wykorzystania w prostych sytuacjach komunikacyjnych.
- Załącznik nr 1 stanowi integralną część niniejszych wymagań edukacyjnych.
- Wymagania edukacyjne mogą być aktualizowane w związku ze zmianami w podstawie programowej, programie nauczania, Statucie Szkoły lub innych przepisach dotyczących organizacji i oceniania procesu edukacyjnego.

ZAŁĄCZNIK NR 1

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA – JĘZYK ANGIELSKI, KLASA II

opracowane na podstawie materiału „Shine On! Klasa II – Kryteria oceny”, Oxford University Press

Zasada ogólna. Kryteria określają stopień opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych dla poszczególnych części materiału. Ocena 6 oznacza bardzo wysoki i samodzielny stopień opanowania wymagań, ocena 5 – pełne opanowanie wymagań, ocena 4 – opanowanie wymagań w zakresie dobrym, ocena 3 – opanowanie wymagań podstawowych, a ocena 2 – osiągnięcie minimum umożliwiającego dalszą naukę. Ocena 1 jest ustalana w przypadku nieosiągnięcia minimum wymagań przewidzianych na ocenę 2.

Welcome back!

Zakres: Powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów.

Obszar	6 – celująca	5 – bardzo dobra	4 – dobra	3 – dostateczna	2 – dopuszczająca
Mówienie i reagowanie	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów.; odpowiada na pytania i reaguje adekwatnie do sytuacji, a wypowiedź jest zrozumiała.	Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów.; odpowiada na pytania i reaguje adekwatnie do sytuacji, z nielicznymi błędami.	Stosuje podstawowe słownictwo i zwroty dotyczące: powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów.; odpowiada na proste pytania i reaguje w znanych sytuacjach, popełniając drobne błędy.	Rozpoznaje i wykorzystuje podstawowe słownictwo dotyczące: powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów.; odpowiada na proste pytania i reaguje w typowych sytuacjach, popełniając liczne błędy.	Rozpoznaje część podstawowego słownictwa dotyczącego: powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów.; udziela najprostszych odpowiedzi lub reaguje w podstawowych sytuacjach przy znacznym wsparciu.
Stuchanie	Samodzielnie rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów.; prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania ze słuchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów.; prawidłowo identyfikuje większość potrzebnych informacji i wykonuje zadania ze słuchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów.; zazwyczaj prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje.	Rozumie część prostych poleceń i krótkich wypowiedzi dotyczących: powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów.; wskazuje podstawowe informacje przy częściowym wsparciu.	Rozumie wybrane proste polecenia i podstawowe informacje dotyczące: powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów.; wykonuje najprostsze zadania ze słuchu przy znacznym wsparciu.
Uzyskiwanie informacji	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje informacje dotyczące: powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów., wykorzystując poznane zwroty adekwatnie do sytuacji.	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów., z nielicznymi błędami.	Pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów. w znanych sytuacjach, popełniając drobne błędy.	Uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów. w prostych, typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje podstawowe pytania i przekazuje pojedyncze informacje dotyczące: powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów. przy znacznym wsparciu.
Gramatyka i słownictwo	Samodzielnie i poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów..	Poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów., z nielicznymi błędami niezakłócającymi komunikacji.	Stosuje poznane słownictwo i podstawowe struktury dotyczące: powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów., popełniając drobne błędy.	Stosuje podstawowe słownictwo i wybrane struktury dotyczące: powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów., popełniając liczne błędy.	Rozpoznaje i stosuje część podstawowego słownictwa oraz najprostsze poznane struktury dotyczące: powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów., przy znacznym wsparciu.
Czytanie i pisanie	Samodzielnie czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów. oraz zapisuje wyrazy i bardzo krótkie, proste zdania zgodnie z poznany materiał.	Poprawnie czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów. oraz zapisuje wyrazy i bardzo krótkie, proste zdania.	Czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów. oraz zapisuje podstawowe wyrazy i bardzo krótkie zdania, popełniając drobne błędy.	Czyta część poznanych wyrazów i krótkich tekstów dotyczących: powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów. oraz zapisuje podstawowe wyrazy i proste zdania według wzoru, popełniając liczne błędy.	Czyta pojedyncze poznane wyrazy dotyczące: powitania i pożegnania, przedstawianie się, podawanie imienia oraz literowanie wyrazów. oraz zapisuje wybrane wyrazy i najprostsze elementy wypowiedzi według wzoru, przy znacznym wsparciu.

Unit 1

Zakres: Zabawki i przedmioty związane z urodzinami; liczby; konstrukcje: How many...?, It's a..., There is/There are.

Obszar	6 – celująca	5 – bardzo dobra	4 – dobra	3 – dostateczna	2 – dopuszczająca
Mówienie i reagowanie	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: zabawki i przedmioty związane z urodzinami; odpowiada na pytania i reaguje adekwatnie do sytuacji, a wypowiedź jest zrozumiała.	Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: zabawki i przedmioty związane z urodzinami; odpowiada na pytania i reaguje adekwatnie do sytuacji, z nielicznymi błędami.	Stosuje podstawowe słownictwo i zwroty dotyczące: zabawki i przedmioty związane z urodzinami; odpowiada na proste pytania i reaguje w znanych sytuacjach, popełniając drobne błędy.	Rozpoznaje i wykorzystuje podstawowe słownictwo dotyczące: zabawki i przedmioty związane z urodzinami; odpowiada na proste pytania i reaguje w typowych sytuacjach, popełniając liczne błędy.	Rozpoznaje część podstawowego słownictwa dotyczącego: zabawki i przedmioty związane z urodzinami; udziela najprostszych odpowiedzi lub reaguje w podstawowych sytuacjach przy znacznym wsparciu.
Stuchanie	Samodzielnie rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: zabawki i przedmioty związane z urodzinami; prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania ze słuchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: zabawki i przedmioty związane z urodzinami; prawidłowo identyfikuje większość potrzebnych informacji i wykonuje zadania	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: zabawki i przedmioty związane z urodzinami; zazwyczaj prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje.	Rozumie część prostych poleceń i krótkich wypowiedzi dotyczących: zabawki i przedmioty związane z urodzinami; wskazuje podstawowe informacje przy częściowym wsparciu.	Rozumie wybrane proste polecenia i podstawowe informacje dotyczące: zabawki i przedmioty związane z urodzinami; wykonuje najprostsze zadania ze słuchu przy znacznym wsparciu.

Uzyskiwanie informacji	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje informacje dotyczące: zabawki i przedmioty związane z urodzinami, wykorzystując poznane zwroty adekwatnie do sytuacji.	ze słuchu. Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: zabawki i przedmioty związane z urodzinami, z nielicznymi błędami.	Pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: zabawki i przedmioty związane z urodzinami w znanych sytuacjach, popełniając drobne błędy.	Użykuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: zabawki i przedmioty związane z urodzinami w prostych, typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje podstawowe pytania i przekazuje pojedyncze informacje dotyczące: zabawki i przedmioty związane z urodzinami przy znacznym wsparciu.
Gramatyka i słownictwo	Samodzielnie i poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: zabawki i przedmioty związane z urodzinami; liczby; konstrukcje: how many...?, it's a..., there is/there are..	Poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: zabawki i przedmioty związane z urodzinami; liczby; konstrukcje: how many...?, it's a..., there is/there are., z nielicznymi błędami niezakłócającymi komunikacji.	Stosuje poznane słownictwo i podstawowe struktury dotyczące: zabawki i przedmioty związane z urodzinami; liczby; konstrukcje: how many...?, it's a..., there is/there are., popełniając drobne błędy.	Stosuje podstawowe słownictwo i wybrane struktury dotyczące: zabawki i przedmioty związane z urodzinami; liczby; konstrukcje: how many...?, it's a..., there is/there are., popełniając liczne błędy.	Rozpoznaje i stosuje część podstawowego słownictwa oraz najprostsze poznane struktury dotyczące: zabawki i przedmioty związane z urodzinami; liczby; konstrukcje: how many...?, it's a..., there is/there are., przy znacznym wsparciu.
Czytanie i pisanie	Samodzielnie czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: zabawki i przedmioty związane z urodzinami oraz zapisuje wyrazy i bardzo krótkie, proste zdania zgodnie z poznanym materiałem.	Poprawnie czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: zabawki i przedmioty związane z urodzinami oraz zapisuje wyrazy i bardzo krótkie, proste zdania.	Czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: zabawki i przedmioty związane z urodzinami oraz zapisuje podstawowe wyrazy i bardzo krótkie zdania, popełniając drobne błędy.	Czyta część poznanych wyrazów i krótkich tekstów dotyczących: zabawki i przedmioty związane z urodzinami oraz zapisuje podstawowe wyrazy i proste zdania według wzoru, popełniając liczne błędy.	Czyta pojedyncze poznane wyrazy dotyczące: zabawki i przedmioty związane z urodzinami oraz zapisuje wybrane wyrazy i najprostsze elementy wypowiedzi według wzoru, przy znacznym wsparciu.

Unit 2

Zakres: Pogoda i pory roku; konstrukcje: What's the weather like...?, It's..., Is it ... in the north?

Obszar	6 – celująca	5 – bardzo dobra	4 – dobra	3 – dostateczna	2 – dopuszczająca
Mówienie i reagowanie	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: pogoda i pory roku; odpowiada na pytania i reaguje adekwatnie do sytuacji, a wypowiedź jest zrozumiała.	Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: pogoda i pory roku; odpowiada na pytania i reaguje adekwatnie do sytuacji, z nielicznymi błędami.	Stosuje podstawowe słownictwo i zwroty dotyczące: pogoda i pory roku; odpowiada na proste pytania i reaguje w znanych sytuacjach, popełniając drobne błędy.	Rozpoznaje i wykorzystuje podstawowe słownictwo dotyczące: pogoda i pory roku; odpowiada na proste pytania i reaguje w typowych sytuacjach, popełniając liczne błędy.	Rozpoznaje część podstawowego słownictwa dotyczącego: pogoda i pory roku; udziela najprostszych odpowiedzi lub reaguje w podstawowych sytuacjach przy znacznym wsparciu.
Sluchanie	Samodzielnie rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: pogoda i pory roku; prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania ze słuchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: pogoda i pory roku; prawidłowo identyfikuje większość potrzebnych informacji i wykonuje zadania ze słuchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: pogoda i pory roku; zazwyczaj prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje.	Rozumie część prostych poleceń i krótkich wypowiedzi dotyczących: pogoda i pory roku; wskazuje podstawowe informacje przy częściowym wsparciu.	Rozumie wybrane proste polecenia i podstawowe informacje dotyczące: pogoda i pory roku; wykonuje najprostsze zadania ze słuchu przy znacznym wsparciu.
Uzyskiwanie informacji	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje informacje dotyczące: pogoda i pory roku, wykorzystując poznane zwroty adekwatnie do sytuacji.	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: pogoda i pory roku, z nielicznymi błędami.	Pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: pogoda i pory roku w znanych sytuacjach, popełniając drobne błędy.	Użykuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: pogoda i pory roku w prostych, typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje podstawowe pytania i przekazuje pojedyncze informacje dotyczące: pogoda i pory roku przy znacznym wsparciu.
Gramatyka i słownictwo	Samodzielnie i poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: pogoda i pory roku; konstrukcje: what's the weather like...?, it's..., is it ... in the north?.	Poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: pogoda i pory roku; konstrukcje: what's the weather like...?, it's..., is it ... in the north?, z nielicznymi błędami niezakłócającymi komunikacji.	Stosuje poznane słownictwo i podstawowe struktury dotyczące: pogoda i pory roku; konstrukcje: what's the weather like...?, it's..., is it ... in the north?, popełniając drobne błędy.	Stosuje podstawowe słownictwo i wybrane struktury dotyczące: pogoda i pory roku; konstrukcje: what's the weather like...?, it's..., is it ... in the north?, popełniając liczne błędy.	Rozpoznaje i stosuje część podstawowego słownictwa oraz najprostsze poznane struktury dotyczące: pogoda i pory roku; konstrukcje: what's the weather like...?, it's..., is it ... in the north?, przy znacznym wsparciu.
Czytanie i pisanie	Samodzielnie czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: pogoda i pory roku oraz zapisuje wyrazy i bardzo krótkie, proste zdania zgodnie z poznanym materiałem.	Poprawnie czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: pogoda i pory roku oraz zapisuje wyrazy i bardzo krótkie, proste zdania.	Czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: pogoda i pory roku oraz zapisuje podstawowe wyrazy i bardzo krótkie zdania, popełniając drobne błędy.	Czyta część poznanych wyrazów i krótkich tekstów dotyczących: pogoda i pory roku oraz zapisuje podstawowe wyrazy i proste zdania według wzoru, popełniając liczne błędy.	Czyta pojedyncze poznane wyrazy dotyczące: pogoda i pory roku oraz zapisuje wybrane wyrazy i najprostsze elementy wypowiedzi według wzoru, przy znacznym wsparciu.

Unit 3

Zakres: Ubrania, kolory i materiały; konstrukcje: I've got..., I'm wearing..., It's..., Put on..., It's made of...

Obszar	6 – celująca	5 – bardzo dobra	4 – dobra	3 – dostateczna	2 – dopuszczająca
Mówienie i reagowanie	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: ubrania, kolory i materiały; odpowiada na pytania i reaguje adekwatnie do sytuacji, a wypowiedź jest zrozumiała.	Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: ubrania, kolory i materiały; odpowiada na pytania i reaguje adekwatnie do sytuacji, z nielicznymi błędami.	Stosuje podstawowe słownictwo i zwroty dotyczące: ubrania, kolory i materiały; odpowiada na proste pytania i reaguje w znanych sytuacjach, popełniając drobne błędy.	Rozpoznaje i wykorzystuje podstawowe słownictwo dotyczące: ubrania, kolory i materiały; odpowiada na proste pytania i reaguje w typowych sytuacjach, popełniając liczne błędy.	Rozpoznaje część podstawowego słownictwa dotyczącego: ubrania, kolory i materiały; udziela najprostszych odpowiedzi lub reaguje w podstawowych sytuacjach przy znacznym wsparciu.
Sluchanie	Samodzielnie rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: ubrania, kolory i materiały; prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania ze słuchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: ubrania, kolory i materiały; prawidłowo identyfikuje większość potrzebnych informacji i wykonuje zadania ze słuchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: ubrania, kolory i materiały; zazwyczaj prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje.	Rozumie część prostych poleceń i krótkich wypowiedzi dotyczących: ubrania, kolory i materiały; wskazuje podstawowe informacje przy częściowym wsparciu.	Rozumie wybrane proste polecenia i podstawowe informacje dotyczące: ubrania, kolory i materiały; wykonuje najprostsze zadania ze słuchu przy znacznym wsparciu.
Uzyskiwanie informacji	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje informacje dotyczące: ubrania, kolory i materiały, wykorzystując poznane zwroty adekwatnie do sytuacji.	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: ubrania, kolory i materiały, z nielicznymi błędami.	Pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: ubrania, kolory i materiały w znanych sytuacjach, popełniając drobne błędy.	Użykuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: ubrania, kolory i materiały w prostych, typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje podstawowe pytania i przekazuje pojedyncze informacje dotyczące: ubrania, kolory i materiały przy znacznym wsparciu.
Gramatyka i	Samodzielnie i poprawnie stosuje	Poprawnie stosuje poznane słownictwo i	Stosuje poznane słownictwo i	Stosuje podstawowe słownictwo i	Rozpoznaje i stosuje część

słownictwo	poznane słownictwo i struktury dotyczące: ubrania, kolory i materiały; konstrukcje: i've got..., i'm wearing..., it's..., put on..., it's made of....	struktury dotyczące: ubrania, kolory i materiały; konstrukcje: i've got..., i'm wearing..., it's..., put on..., it's made of..., z nielicznymi błędami niezakłcającymi komunikacji.	podstawowe struktury dotyczące: ubrania, kolory i materiały; konstrukcje: i've got..., i'm wearing..., it's..., put on..., it's made of..., popelniając drobne błędy.	wybrane struktury dotyczące: ubrania, kolory i materiały; konstrukcje: i've got..., i'm wearing..., it's..., put on..., it's made of..., popelniając liczne błędy.	podstawowego słownictwa oraz najprostsze poznane struktury dotyczące: ubrania, kolory i materiały; konstrukcje: i've got..., i'm wearing..., it's..., put on..., it's made of..., przy znacznym wsparciu.
Czytanie i pisanie	Samodzielnie czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: ubrania, kolory i materiały oraz zapisuje wyrazy i bardzo krótkie, proste zdania zgodnie z poznanym materiałem.	Poprawnie czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: ubrania, kolory i materiały oraz zapisuje wyrazy i bardzo krótkie, proste zdania.	Czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: ubrania, kolory i materiały oraz zapisuje podstawowe wyrazy i bardzo krótkie zdania, popelniając drobne błędy.	Czyta część poznanych wyrazów i krótkich tekstów dotyczących: ubrania, kolory i materiały oraz zapisuje podstawowe wyrazy i proste zdania według wzoru, popelniając liczne błędy.	Czyta pojedyncze poznane wyrazy dotyczące: ubrania, kolory i materiały; konstrukcje: i've got..., i'm wearing..., it's..., put on..., it's made of..., przy znacznym wsparciu.

Unit 4

Zakres: Meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20; konstrukcje: There is..., Where's...?, (He)'s in the..., I'm in the...

Obszar	6 – celująca	5 – bardzo dobra	4 – dobra	3 – dostateczna	2 – dopuszczająca
Mówienie i reagowanie	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20; odpowiada na pytania i reaguje adekwatnie do sytuacji, a wypowiedź jest zrozumiała.	Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20; odpowiada na pytania i reaguje adekwatnie do sytuacji, z nielicznymi błędami.	Stosuje podstawowe słownictwo i zwroty dotyczące: meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20; odpowiada na proste pytania i reaguje w znanych sytuacjach, popelniając drobne błędy.	Rozpoznaje i wykorzystuje podstawowe słownictwo dotyczące: meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20; odpowiada na proste pytania i reaguje w typowych sytuacjach, popelniając liczne błędy.	Rozpoznaje część podstawowego słownictwa dotyczącego: meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20; udziela najprostszch odpowiedzi lub reaguje w podstawowych sytuacjach przy znacznym wsparciu.
Sluchanie	Samodzielnie rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20; prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania ze sluchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20; prawidłowo identyfikuje większość potrzebnych informacji i wykonuje zadania ze sluchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20; zazwyczaj prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje.	Rozumie część prostych poleceń i krótkich wypowiedzi dotyczących: meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20; wskazuje podstawowe informacje przy częściowym wsparciu.	Rozumie wybrane proste polecenia i podstawowe informacje dotyczące: meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20; wykonuje najprostsze zadania ze sluchu przy znacznym wsparciu.
Uzyskiwanie informacji	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje informacje dotyczące: meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20, wykorzystując poznane zwroty adekwatnie do sytuacji.	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20, z nielicznymi błędami.	Pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20 w znanych sytuacjach, popelniając drobne błędy.	Uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20 w prostych, typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje podstawowe pytania i przekazuje pojedyncze informacje dotyczące: meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20 przy znacznym wsparciu.
Gramatyka i słownictwo	Samodzielnie i poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20; konstrukcje: there is..., where's...?, (he)'s in the..., i'm in the..., i'm in the....	Poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20; konstrukcje: there is..., where's...?, (he)'s in the..., i'm in the..., z nielicznymi błędami niezakłcającymi komunikacji.	Stosuje poznane słownictwo i wybrane struktury dotyczące: meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20; konstrukcje: there is..., where's...?, (he)'s in the..., i'm in the..., popelniając drobne błędy.	Stosuje podstawowe słownictwo i wybrane struktury dotyczące: meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20; konstrukcje: there is..., where's...?, (he)'s in the..., i'm in the..., popelniając liczne błędy.	Rozpoznaje i stosuje część podstawowego słownictwa oraz najprostsze poznane struktury dotyczące: meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20; konstrukcje: there is..., where's...?, (he)'s in the..., i'm in the..., przy znacznym wsparciu.
Czytanie i pisanie	Samodzielnie czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20 oraz zapisuje wyrazy i bardzo krótkie, proste zdania zgodnie z poznanym materiałem.	Poprawnie czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20 oraz zapisuje wyrazy i bardzo krótkie, proste zdania.	Czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20 oraz zapisuje podstawowe wyrazy i bardzo krótkie zdania, popelniając drobne błędy.	Czyta część poznanych wyrazów i krótkich tekstów dotyczących: meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20 oraz zapisuje podstawowe wyrazy i proste zdania według wzoru, popelniając liczne błędy.	Czyta pojedyncze poznane wyrazy dotyczące: meble, pomieszczenia i dom, liczby 1–20 oraz zapisuje wybrane wyrazy i najprostsze elementy wypowiedzi według wzoru, przy znacznym wsparciu.

Unit 5

Zakres: Umiejętności i możliwości; konstrukcje: I can..., I can't..., Can you...?, I/He/She can..., I/He/She can't...

Obszar	6 – celująca	5 – bardzo dobra	4 – dobra	3 – dostateczna	2 – dopuszczająca
Mówienie i reagowanie	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: umiejętności i możliwości; odpowiada na pytania i reaguje adekwatnie do sytuacji, a wypowiedź jest zrozumiała.	Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: umiejętności i możliwości; odpowiada na pytania i reaguje adekwatnie do sytuacji, z nielicznymi błędami.	Stosuje podstawowe słownictwo i zwroty dotyczące: umiejętności i możliwości; odpowiada na proste pytania i reaguje w znanych sytuacjach, popelniając drobne błędy.	Rozpoznaje i wykorzystuje podstawowe słownictwo dotyczące: umiejętności i możliwości; odpowiada na proste pytania i reaguje w typowych sytuacjach, popelniając liczne błędy.	Rozpoznaje część podstawowego słownictwa dotyczącego: umiejętności i możliwości; udziela najprostszch odpowiedzi lub reaguje w podstawowych sytuacjach przy znacznym wsparciu.
Sluchanie	Samodzielnie rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: umiejętności i możliwości; prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania ze sluchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: umiejętności i możliwości; prawidłowo identyfikuje większość potrzebnych informacji i wykonuje zadania ze sluchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: umiejętności i możliwości; zazwyczaj prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje.	Rozumie część prostych poleceń i krótkich wypowiedzi dotyczących: umiejętności i możliwości; wskazuje podstawowe informacje przy częściowym wsparciu.	Rozumie wybrane proste polecenia i podstawowe informacje dotyczące: umiejętności i możliwości; wykonuje najprostsze zadania ze sluchu przy znacznym wsparciu.
Uzyskiwanie informacji	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje informacje dotyczące: umiejętności i możliwości, wykorzystując poznane zwroty adekwatnie do sytuacji.	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: umiejętności i możliwości, z nielicznymi błędami.	Pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: umiejętności i możliwości w znanych sytuacjach, popelniając drobne błędy.	Uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: umiejętności i możliwości w prostych, typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje podstawowe pytania i przekazuje pojedyncze informacje dotyczące: umiejętności i możliwości przy znacznym wsparciu.
Gramatyka i słownictwo	Samodzielnie i poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: umiejętności i możliwości; konstrukcje: i can..., i can't..., can you...?, i/he/she can..., i/he/she can't....	Poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: umiejętności i możliwości; konstrukcje: i can..., i can't..., can you...?, i/he/she can..., i/he/she can't..., z nielicznymi błędami	Stosuje poznane słownictwo i podstawowe struktury dotyczące: umiejętności i możliwości; konstrukcje: i can..., i can't..., can you...?, i/he/she can..., i/he/she can't..., popelniając	Stosuje podstawowe słownictwo i wybrane struktury dotyczące: umiejętności i możliwości; konstrukcje: i can..., i can't..., can you...?, i/he/she can..., i/he/she can't..., popelniając liczne	Rozpoznaje i stosuje część podstawowego słownictwa oraz najprostsze poznane struktury dotyczące: umiejętności i możliwości; konstrukcje: i can..., i can't..., can you...?, i/he/she

		niezakłócającymi komunikacji.	drobne błędy.	błędy.	can..., i/he/she can't..., przy znacznym wsparciu.
Czytanie i pisanie	Samodzielnie czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: umiejętności i możliwości oraz zapisuje wyrazy i bardzo krótkie, proste zdania zgodnie z poznany materiał.	Poprawnie czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: umiejętności i możliwości oraz zapisuje wyrazy i bardzo krótkie, proste zdania.	Czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: umiejętności i możliwości oraz zapisuje podstawowe wyrazy i bardzo krótkie zdania, popełniając drobne błędy.	Czyta część poznanych wyrazów i krótkich tekstów dotyczących: umiejętności i możliwości oraz zapisuje podstawowe wyrazy i proste zdania według wzoru, popełniając liczne błędy.	Czyta pojedyncze poznane wyrazy dotyczące: umiejętności i możliwości oraz zapisuje wybrane wyrazy i najprostsze elementy wypowiedzi według wzoru, przy znacznym wsparciu.

Unit 6

Zakres: Zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała; konstrukcje: I'm..., I've got..., What am I?, (A duck) can..., Can (a cow)...?, It can/can't...

Obszar	6 – celująca	5 – bardzo dobra	4 – dobra	3 – dostateczna	2 – dopuszczająca
Mówienie i reagowanie	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała; odpowiada na pytania i reaguje adekwatnie do sytuacji, a wypowiedź jest zrozumiała.	Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała; odpowiada na pytania i reaguje adekwatnie do sytuacji, z nielicznymi błędami.	Stosuje podstawowe słownictwo i zwroty dotyczące: zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała; odpowiada na proste pytania i reaguje w znanych sytuacjach, popełniając drobne błędy.	Rozpoznaje i wykorzystuje podstawowe słownictwo dotyczące: zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała; odpowiada na proste pytania i reaguje w typowych sytuacjach, popełniając liczne błędy.	Rozpoznaje część podstawowego słownictwa dotyczącego: zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała; udziela najprostszych odpowiedzi lub reaguje w podstawowych sytuacjach przy znacznym wsparciu.
Sluchanie	Samodzielnie rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała; prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania ze słuchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała; prawidłowo identyfikuje większość potrzebnych informacji i wykonuje zadania ze słuchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała; zazwyczaj prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje.	Rozumie część prostych poleceń i krótkich wypowiedzi dotyczących: zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała; wskazuje podstawowe informacje przy częściowym wsparciu.	Rozumie wybrane proste polecenia i podstawowe informacje dotyczące: zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała; wykonuje najprostsze zadania ze słuchu przy znacznym wsparciu.
Uzyskiwanie informacji	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje informacje dotyczące: zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała, wykorzystując poznane zwroty adekwatnie do sytuacji.	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała, z nielicznymi błędami.	Pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała w znanych sytuacjach, popełniając drobne błędy.	Uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała w prostych, typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje podstawowe pytania i przekazuje pojedyncze informacje dotyczące: zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała przy znacznym wsparciu.
Gramatyka i słownictwo	Samodzielnie i poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała; konstrukcje: I'm..., I've got..., what am I?, (a duck) can..., can (a cow)...?, it can/can't...	Poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała; konstrukcje: I'm..., I've got..., what am I?, (a duck) can..., can (a cow)...?, it can/can't..., z nielicznymi błędami niezakłócającymi komunikacji.	Stosuje poznane słownictwo i podstawowe struktury dotyczące: zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała; konstrukcje: I'm..., I've got..., what am I?, (a duck) can..., can (a cow)...?, it can/can't..., popełniając drobne błędy.	Stosuje podstawowe słownictwo i wybrane struktury dotyczące: zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała; konstrukcje: I'm..., I've got..., what am I?, (a duck) can..., can (a cow)...?, it can/can't..., popełniając liczne błędy.	Rozpoznaje i stosuje część podstawowego słownictwa oraz najprostsze poznane struktury dotyczące: zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała; konstrukcje: I'm..., I've got..., what am I?, (a duck) can..., can (a cow)...?, it can/can't..., przy znacznym wsparciu.
Czytanie i pisanie	Samodzielnie czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała oraz zapisuje wyrazy i bardzo krótkie, proste zdania zgodnie z poznany materiał.	Poprawnie czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała oraz zapisuje wyrazy i bardzo krótkie, proste zdania.	Czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała oraz zapisuje podstawowe wyrazy i bardzo krótkie zdania, popełniając drobne błędy.	Czyta część poznanych wyrazów i krótkich tekstów dotyczących: zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała oraz zapisuje podstawowe wyrazy i proste zdania według wzoru, popełniając liczne błędy.	Czyta pojedyncze poznane wyrazy dotyczące: zwierzęta hodowlane i dzikie, kolory i części ciała oraz zapisuje wybrane wyrazy i najprostsze elementy wypowiedzi według wzoru, przy znacznym wsparciu.

Unit 7

Zakres: Jedzenie, preferencje i głód; konstrukcje: There's..., I like..., I don't like..., I'm hungry, What's your favourite...?, Do you like...?

Obszar	6 – celująca	5 – bardzo dobra	4 – dobra	3 – dostateczna	2 – dopuszczająca
Mówienie i reagowanie	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: jedzenie, preferencje i głód; odpowiada na pytania i reaguje adekwatnie do sytuacji, a wypowiedź jest zrozumiała.	Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: jedzenie, preferencje i głód; odpowiada na pytania i reaguje adekwatnie do sytuacji, z nielicznymi błędami.	Stosuje podstawowe słownictwo i zwroty dotyczące: jedzenie, preferencje i głód; odpowiada na proste pytania i reaguje w znanych sytuacjach, popełniając drobne błędy.	Rozpoznaje i wykorzystuje podstawowe słownictwo dotyczące: jedzenie, preferencje i głód; odpowiada na proste pytania i reaguje w typowych sytuacjach, popełniając liczne błędy.	Rozpoznaje część podstawowego słownictwa dotyczącego: jedzenie, preferencje i głód; udziela najprostszych odpowiedzi lub reaguje w podstawowych sytuacjach przy znacznym wsparciu.
Sluchanie	Samodzielnie rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: jedzenie, preferencje i głód; prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania ze słuchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: jedzenie, preferencje i głód; prawidłowo identyfikuje większość potrzebnych informacji i wykonuje zadania ze słuchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: jedzenie, preferencje i głód; zazwyczaj prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje.	Rozumie część prostych poleceń i krótkich wypowiedzi dotyczących: jedzenie, preferencje i głód; wskazuje podstawowe informacje przy częściowym wsparciu.	Rozumie wybrane proste polecenia i podstawowe informacje dotyczące: jedzenie, preferencje i głód; wykonuje najprostsze zadania ze słuchu przy znacznym wsparciu.
Uzyskiwanie informacji	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje informacje dotyczące: jedzenie, preferencje i głód, wykorzystując poznane zwroty adekwatnie do sytuacji.	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: jedzenie, preferencje i głód, z nielicznymi błędami.	Pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: jedzenie, preferencje i głód w znanych sytuacjach, popełniając drobne błędy.	Uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: jedzenie, preferencje i głód w prostych, typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje podstawowe pytania i przekazuje pojedyncze informacje dotyczące: jedzenie, preferencje i głód przy znacznym wsparciu.
Gramatyka i słownictwo	Samodzielnie i poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: jedzenie, preferencje i głód; konstrukcje: there's..., I like..., I don't like..., I'm hungry, what's your favourite...?, do you like...?	Poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: jedzenie, preferencje i głód; konstrukcje: there's..., I like..., I don't like..., I'm hungry, what's your favourite...?, do you like...?, z nielicznymi błędami niezakłócającymi komunikacji.	Stosuje poznane słownictwo i podstawowe struktury dotyczące: jedzenie, preferencje i głód; konstrukcje: there's..., I like..., I don't like..., I'm hungry, what's your favourite...?, do you like...?, popełniając drobne błędy.	Stosuje podstawowe słownictwo i wybrane struktury dotyczące: jedzenie, preferencje i głód; konstrukcje: there's..., I like..., I don't like..., I'm hungry, what's your favourite...?, do you like...?, popełniając liczne błędy.	Rozpoznaje i stosuje część podstawowego słownictwa oraz najprostsze poznane struktury dotyczące: jedzenie, preferencje i głód; konstrukcje: there's..., I like..., I don't like..., I'm hungry, what's your favourite...?, do you like...?, przy znacznym wsparciu.

Czytanie i pisanie	Samodzielnie czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: jedzenie, preferencje i głód oraz zapisuje wyrazy i bardzo krótkie, proste zdania zgodnie z poznanym materiałem.	Poprawnie czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: jedzenie, preferencje i głód oraz zapisuje wyrazy i bardzo krótkie, proste zdania.	Czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: jedzenie, preferencje i głód oraz zapisuje podstawowe wyrazy i bardzo krótkie zdania, popełniając drobne błędy.	Czyta część poznanych wyrazów i krótkich tekstów dotyczących: jedzenie, preferencje i głód oraz zapisuje podstawowe wyrazy i proste zdania według wzoru, popełniając liczne błędy.	Czyta pojedyncze poznane wyrazy dotyczące: jedzenie, preferencje i głód oraz zapisuje wybrane wyrazy i najprostsze elementy wypowiedzi według wzoru, przy znacznym wsparciu.
---------------------------	--	---	--	--	--

Unit 8

Zakres: Przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20; konstrukcje: How many...?, I've got..., I haven't got..., Have you got...?

Obszar	6 – celująca	5 – bardzo dobra	4 – dobra	3 – dostateczna	2 – dopuszczająca
Mówienie i reagowanie	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20; odpowiada na pytania i reaguje adekwatnie do sytuacji, a wypowiedź jest zrozumiała.	Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20; odpowiada na pytania i reaguje adekwatnie do sytuacji, z nielicznymi błędami.	Stosuje podstawowe słownictwo i zwroty dotyczące: przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20; odpowiada na proste pytania i reaguje w znanych sytuacjach, popełniając drobne błędy.	Rozpoznaje i wykorzystuje podstawowe słownictwo dotyczące: przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20; odpowiada na proste pytania i reaguje w typowych sytuacjach, popełniając liczne błędy.	Rozpoznaje część podstawowego słownictwa dotyczącego: przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20; udziela najprostszych odpowiedzi lub reaguje w podstawowych sytuacjach przy znacznym wsparciu.
Śluchanie	Samodzielnie rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20; prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania ze słuchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20; prawidłowo identyfikuje większość potrzebnych informacji i wykonuje zadania ze słuchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20; zazwyczaj prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje.	Rozumie część prostych poleceń i krótkich wypowiedzi dotyczących: przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20; wskazuje podstawowe informacje przy częściowym wsparciu.	Rozumie wybrane proste polecenia i podstawowe informacje dotyczące: przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20; wykonuje najprostsze zadania ze słuchu przy znacznym wsparciu.
Uzyskiwanie informacji	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje informacje dotyczące: przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20, wykorzystując poznane zwroty adekwatnie do sytuacji.	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20, z nielicznymi błędami.	Pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20 w znanych sytuacjach, popełniając drobne błędy.	Uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20 w prostych, typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje podstawowe pytania i przekazuje pojedyncze informacje dotyczące: przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20 przy znacznym wsparciu.
Gramatyka i słownictwo	Samodzielnie i poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20; konstrukcje: how many...?, i've got..., i haven't got..., have you got...?.	Poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20; konstrukcje: how many...?, i've got..., i haven't got..., have you got...?, z nielicznymi błędami niezakłócającymi komunikacji.	Stosuje poznane słownictwo i podstawowe struktury dotyczące: przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20; konstrukcje: how many...?, i've got..., i haven't got..., have you got...?, popełniając drobne błędy.	Stosuje podstawowe słownictwo i wybrane struktury dotyczące: przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20; konstrukcje: how many...?, i've got..., i haven't got..., have you got...?, popełniając liczne błędy.	Rozpoznaje i stosuje część podstawowego słownictwa oraz najprostsze poznane struktury dotyczące: przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20; konstrukcje: how many...?, i've got..., i haven't got..., have you got...?, przy znacznym wsparciu.
Czytanie i pisanie	Samodzielnie czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20 oraz zapisuje wyrazy i bardzo krótkie, proste zdania zgodnie z poznanym materiałem.	Poprawnie czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20 oraz zapisuje wyrazy i bardzo krótkie, proste zdania.	Czyta poznane wyrazy i krótkie teksty dotyczące: przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20 oraz zapisuje podstawowe wyrazy i bardzo krótkie zdania, popełniając drobne błędy.	Czyta część poznanych wyrazów i krótkich tekstów dotyczących: przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20 oraz zapisuje podstawowe wyrazy i proste zdania według wzoru, popełniając liczne błędy.	Czyta pojedyncze poznane wyrazy dotyczące: przedmioty związane ze sportem, liczby 1–20 oraz zapisuje wybrane wyrazy i najprostsze elementy wypowiedzi według wzoru, przy znacznym wsparciu.

Uwagi do stosowania kryteriów: Ocena jest odnoszona do rzeczywiście sprawdzanych wiadomości i umiejętności. Błędy językowe uwzględnia się w zakresie, w jakim wpływają na poprawność i zrozumiałość wypowiedzi. Aktywność, systematyczność, przygotowanie do lekcji, zachowanie, udział w konkursach oraz estetyka pracy nie stanowią samodzielnych kryteriów ustalania oceny z języka angielskiego.