

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE III

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 27 im. Szarych Szeregów w Radomiu

Rok szkolny 2026/2027

I. PODSTAWA OPRACOWANIA I POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Wymagania edukacyjne opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Dz. U. z 2017 r. poz. 356, programu nauczania języka angielskiego oraz Statutu Szkoły.
2. Klasa III należy do I etapu edukacyjnego (klasy I–III). Dla języka obcego nowożytnego podstawa z 2017 r. przewiduje wariant I.1 dla języka nauczanego jako pierwszy.
3. Ocenianie odbywa się w odniesieniu do stopnia opanowania wiadomości i umiejętności językowych przewidzianych dla klasy III.
4. Kryteria uwzględniają stopień samodzielności ucznia oraz poziom złożoności zadań – od rozpoznawania i odtwarzania poznanego materiału, poprzez jego rozumienie i stosowanie, do samodzielnego wykorzystania w prostych sytuacjach komunikacyjnych.
5. Ocenianiu podlegają w szczególności: znajomość słownictwa i struktur językowych, rozumienie ze słuchu, mówienie i reagowanie, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, czytanie oraz pisanie.
6. Aktywność, zaangażowanie, systematyczność, przygotowanie do lekcji, zachowanie, udział w konkursach oraz estetyka pracy nie stanowią samodzielnych kryteriów ustalania oceny z języka angielskiego.
7. W procesie oceniania uwzględnia się możliwości psychofizyczne i edukacyjne ucznia oraz jego indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne.
8. W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania edukacyjne oraz sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności dostosowuje się do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji.

II. OBSZARY WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PODLEGAJĄCYCH OCENIANIU

1. Znajomość słownictwa i poznanych struktur językowych.
2. Rozumienie ze słuchu.
3. Mówienie, w tym wymowa i reagowanie językowe.
4. Uzyskiwanie i przekazywanie informacji.
5. Czytanie.
6. Pisanie.

III. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA USTALANIA OCENY

1. Szczegółowe kryteria dla klasy III zostały opracowane na podstawie materiału „Shine On! Klasa III – Kryteria oceny”, Oxford University Press, i stanowią Załącznik nr 1 do niniejszego dokumentu.
2. Załącznik obejmuje materiał „Welcome back!” oraz Units 1–8 i określa wymagania dla ocen 2–6 w poszczególnych obszarach wiadomości i umiejętności.
3. Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który nie osiągnął minimum wymagań przewidzianych dla oceny dopuszczającej (2).
4. Ocena wynika przede wszystkim ze stopnia opanowania wiadomości i umiejętności, ich poprawności, samodzielności oraz możliwości wykorzystania poznanego języka w prostych sytuacjach komunikacyjnych.

IV. ZAKRES TEMATYCZNY I LEKSYKALNY

Welcome back! – Przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania; konstrukcje: I can..., I like..., Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.

Unit 1 – Zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią; pytania Where is...? / Where are...? oraz określanie położenia: It's on..., It's next to...

Unit 2 – Codzienne czynności, pory dnia, przyimki miejsca, określanie godziny; zdania twierdzące i przeczące oraz pytania o godzinę i podawanie godziny.

Unit 3 – Zwierzęta i elementy krajobrazu; pytania tak/nie i krótkie odpowiedzi: Is it...? Yes, it is. / No, it isn't; wskazywanie: This is... / These are...

Unit 4 – Warzywa, posiłki i napoje; zwroty: Can I have..., please? Here you are; konstrukcje: It is..., There are...

Unit 5 – Nazwy zawodów i wymarzony zawód; pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem be: Is he/she a...? Yes, he/she is. / No, he/she isn't; konstrukcja: I want to be a...

Unit 6 – Miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi; przyimki miejsca, pytanie What can you see? i odpowiedź I can see a...; określanie położenia: in front of, behind, next to.

Unit 7 – Codzienne czynności i określanie czasu; godziny: quarter past, half past, quarter to; forma 3. osoby: He/She gets up at... o'clock; pytanie: What time is it?

Unit 8 – Opisywanie wyglądu osób; konstrukcje z have: He's/She's got..., He/She hasn't got...; pytanie: Who's that? i odpowiedź: That's...

V. FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Sprawdziany i testy – obejmujące materiał zrealizowany w ramach danego działu lub określonego zakresu tematycznego, zapowiadane z wyprzedzeniem. Mogą obejmować rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie oraz znajomość słownictwa i struktur.
2. Kartkówki – krótkie formy sprawdzania opanowania bieżącego materiału, w szczególności słownictwa, poznanych zwrotów i podstawowych struktur językowych.
3. Odpowiedzi ustne i zadania komunikacyjne – sprawdzanie mówienia, reagowania oraz uzyskiwania i przekazywania informacji.
4. Czytanie – odczytywanie poznanych słów, wyrażeń i zdań oraz wykonywanie zadań sprawdzających rozumienie krótkich tekstów.
5. Pisanie – zapisywanie poznanych słów i zdań oraz wykonywanie krótkich zadań pisemnych odpowiednich do poziomu klasy.

VI. ZASADY OCENIANIA PRAC PISEMNYCH

1. Sprawdziany i testy obejmujące większą partię materiału są zapowiadane z odpowiednim wyprzedzeniem, zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły.
2. Wyniki prac pisemnych są dokumentowane zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.
3. Ocena prac pisemnych jest ustalana na podstawie liczby punktów uzyskanych przez ucznia oraz wynikającego z niej wyniku procentowego, zgodnie ze skalą i progami procentowymi określonymi w Statucie Szkoły.
4. Uczeń ma możliwość poprawy ocen z prac pisemnych na zasadach określonych w Statucie Szkoły oraz obowiązujących w szkole zasadach oceniania.

VII. OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

1. Ocena bieżąca odzwierciedla stopień opanowania sprawdzanych wiadomości i umiejętności.
2. Przy ustalaniu oceny uwzględnia się w szczególności: rozumienie treści, poprawność językową, adekwatność zastosowanych środków językowych, samodzielność oraz możliwość wykorzystania poznanego języka w prostych sytuacjach komunikacyjnych.
3. Błędy językowe uwzględnia się w zakresie, w jakim wpływają na poprawność i zrozumiałość wypowiedzi.
4. Ocena niedostateczna (1) jest ustalana w przypadku nieosiągnięcia minimum wymagań przewidzianych dla oceny dopuszczającej (2).

VIII. OCENA OPISOWA

1. W klasie III ocenianie osiągnięć ucznia uwzględnia charakter edukacji wczesnoszkolnej oraz poziom opanowania wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych.
2. Ocena opisowa może wskazywać: opanowane wiadomości i umiejętności, umiejętności wymagające dalszego doskonalenia, stopień samodzielności w wykonywaniu zadań językowych, postępy w rozwijaniu kompetencji językowych oraz kierunki dalszej pracy.
3. Opis oceny powinien odnosić się przede wszystkim do konkretnych wiadomości i umiejętności językowych ucznia.

IX. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

1. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej.
2. Dostosowanie może dotyczyć w szczególności: zakresu materiału podlegającego sprawdzeniu, formy sprawdzania wiadomości i umiejętności, czasu przeznaczonego na wykonanie zadania, sposobu formułowania poleceń, stopnia trudności zadań, sposobu prezentowania materiału oraz możliwości korzystania z odpowiednich pomocy dydaktycznych.
3. Dostosowanie wymagań ma na celu umożliwienie uczniowi zaprezentowania rzeczywistego poziomu opanowania wiadomości i umiejętności z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości oraz zaleceń zawartych w dokumentacji.

X. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Wymagania edukacyjne stanowią podstawę planowania procesu dydaktycznego oraz oceniania osiągnięć uczniów z języka angielskiego w klasie III.
2. Kryteria oceniania odnoszą się do stopnia opanowania wiadomości i umiejętności językowych przewidzianych dla danego poziomu edukacyjnego.
3. Ocenianie odbywa się w sposób umożliwiający rozpoznanie poziomu osiągnięć ucznia w poszczególnych obszarach językowych.
4. Załącznik nr 1 stanowi integralną część niniejszych wymagań edukacyjnych.
5. Wymagania edukacyjne mogą być aktualizowane w związku ze zmianami w podstawie programowej, programie nauczania, Statucie Szkoły lub innych przepisach dotyczących organizacji i oceniania procesu edukacyjnego.

ZAŁĄCZNIK NR 1

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA – JĘZYK ANGIELSKI, KLASA III

opracowane na podstawie materiału „Shine On! Klasa III – Kryteria oceny”, Oxford University Press

Zasada ogólna. Kryteria określają stopień opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych dla poszczególnych części materiału. Ocena 6 oznacza bardzo wysoki i samodzielny stopień opanowania wymagań, ocena 5 – pełne opanowanie wymagań, ocena 4 – opanowanie wymagań w zakresie dobrym, ocena 3 – opanowanie wymagań podstawowych, a ocena 2 – osiągnięcie minimum umożliwiającego dalszą naukę. Ocena 1 jest ustalana w przypadku nieosiągnięcia minimum wymagań przewidzianych na ocenę 2.

Welcome back!

Zakres: Przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania; konstrukcje: I can..., I like..., Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.

Obszar	6 – celująca	5 – bardzo dobra	4 – dobra	3 – dostateczna	2 – dopuszczająca
Mówienie i reagowanie	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania; odpowiada na pytania, tworzy krótkie wypowiedzi i prowadzi proste dialogi, a wypowiedź jest zrozumiała.	Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania; odpowiada na pytania i prowadzi krótkie dialogi, z nielicznymi błędami.	Stosuje podstawowe słownictwo i zwroty dotyczące: przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania; odpowiada na proste pytania i uczestniczy w krótkich dialogach, popełniając drobne błędy.	Rozpoznaje i wykorzystuje podstawowe słownictwo dotyczące: przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania; odpowiada na proste pytania i reaguje w typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje część podstawowego słownictwa dotyczącego: przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania; udziela najprostszych odpowiedzi lub reaguje w podstawowych sytuacjach przy znacznym wsparciu.
Sluchanie	Samodzielnie rozumie proste oraz nieco bardziej złożone polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania; prawidłowo identyfikuje informacje i wykonuje zadania na podstawie usłyszanego tekstu.	Rozumie proste i nieco bardziej złożone polecenia oraz krótkie wypowiedzi dotyczące: przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania; prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania ze słuchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania; zazwyczaj prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania.	Rozumie podstawowe polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania; wskazuje podstawowe informacje i wykonuje proste zadania przy częściowym wsparciu.	Rozpoznaje wybrane proste polecenia i podstawowe informacje dotyczące: przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania; wykonuje najprostsze zadania ze słuchu przy znacznym wsparciu.
Uzyskiwanie informacji	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje informacje dotyczące: przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania, wykorzystując poznane zwroty adekwatnie do sytuacji i tworząc krótkie dialogi.	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania, z nielicznymi błędami.	Pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania w znanych sytuacjach, popełniając drobne błędy.	Uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania w prostych, typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje podstawowe pytania i przekazuje pojedyncze informacje dotyczące: przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania przy znacznym wsparciu.
Gramatyka i słownictwo	Samodzielnie i poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania; konstrukcje: I can..., I like..., do you like...? yes, I do. / no, I don't..	Poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania; konstrukcje: I can..., I like..., do you like...? yes, I do. / no, I don't., z nielicznymi błędami niezakłcającymi komunikacji.	Stosuje poznane słownictwo i podstawowe struktury dotyczące: przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania; konstrukcje: I can..., I like..., do you like...? yes, I do. / no, I don't., popełniając drobne błędy.	Stosuje podstawowe słownictwo i wybrane struktury dotyczące: przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania; konstrukcje: I can..., I like..., do you like...? yes, I do. / no, I don't., popełniając liczne błędy.	Rozpoznaje i stosuje część podstawowego słownictwa oraz najprostsze poznane struktury dotyczące: przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania; konstrukcje: I can..., I like..., do you like...? yes, I do. / no, I don't., przy znacznym wsparciu.
Czytanie i pisanie	Samodzielnie czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty dotyczące: przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania oraz zapisuje wyrazy i krótkie, proste zdania zgodnie z poznany materiał.	Poprawnie czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty dotyczące: przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania oraz zapisuje wyrazy i krótkie, proste zdania.	Czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty dotyczące: przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania oraz zapisuje podstawowe wyrazy i krótkie zdania, popełniając drobne błędy.	Czyta część poznanych wyrazów, zdań i krótkich tekstów dotyczących: przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania oraz zapisuje podstawowe wyrazy i proste zdania według wzoru, popełniając liczne błędy.	Czyta pojedyncze poznane wyrazy dotyczące: przedmioty codziennego użytku, wyrażanie przynależności, umiejętności i upodobania oraz zapisuje wybrane wyrazy i najprostsze elementy wypowiedzi według wzoru, przy znacznym wsparciu.

Unit 1

Zakres: Zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią; pytania Where is...? / Where are...? oraz określanie położenia: It's on..., It's next to...

Obszar	6 – celująca	5 – bardzo dobra	4 – dobra	3 – dostateczna	2 – dopuszczająca
Mówienie i reagowanie	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią; odpowiada na pytania, tworzy krótkie wypowiedzi i prowadzi proste dialogi, a wypowiedź jest zrozumiała.	Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią; odpowiada na pytania i prowadzi krótkie dialogi, z nielicznymi błędami.	Stosuje podstawowe słownictwo i zwroty dotyczące: zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią; odpowiada na proste pytania i uczestniczy w krótkich dialogach, popełniając drobne błędy.	Rozpoznaje i wykorzystuje podstawowe słownictwo dotyczące: zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią; odpowiada na proste pytania i reaguje w typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje część podstawowego słownictwa dotyczącego: zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią; udziela najprostszych odpowiedzi lub reaguje w podstawowych sytuacjach przy znacznym wsparciu.

Sluchanie	Samodzielnie rozumie proste oraz nieco bardziej złożone polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią; prawidłowo identyfikuje informacje i wykonuje zadania na podstawie usłyszanego tekstu.	Rozumie proste i nieco bardziej złożone polecenia oraz krótkie wypowiedzi dotyczące: zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią; prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania ze słuchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią; zazwyczaj prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania.	Rozumie podstawowe polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią; wskazuje podstawowe informacje i wykonuje proste zadania przy częściowym wsparciu.	Rozpoznaje wybrane proste polecenia i podstawowe informacje dotyczące: zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią; wykonuje najprostsze zadania ze słuchu przy znacznym wsparciu.
Uzyskiwanie informacji	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje informacje dotyczące: zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią, wykorzystując poznane zwroty adekwatnie do sytuacji i tworząc krótkie dialogi.	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią, z nielicznymi błędami.	Pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią w znanych sytuacjach, popełniając drobne błędy.	Uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią w prostych, typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje podstawowe pytania i przekazuje pojedyncze informacje dotyczące: zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią przy znacznym wsparciu.
Gramatyka i słownictwo	Samodzielnie i poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią; pytania where is...? / where are...? oraz określanie położenia: it's on..., it's next to....	Poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią; pytania where is...? / where are...? oraz określanie położenia: it's on..., it's next to..., z nielicznymi błędami niezakłócającymi komunikacji.	Stosuje poznane słownictwo i podstawowe struktury dotyczące: zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią; pytania where is...? / where are...? oraz określanie położenia: it's on..., it's next to..., popełniając drobne błędy.	Stosuje podstawowe słownictwo i wybrane struktury dotyczące: zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią; pytania where is...? / where are...? oraz określanie położenia: it's on..., it's next to..., popełniając liczne błędy.	Rozpoznaje i stosuje część podstawowego słownictwa oraz najprostsze poznane struktury dotyczące: zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią; pytania where is...? / where are...? oraz określanie położenia: it's on..., it's next to..., przy znacznym wsparciu.
Czytanie i pisanie	Samodzielnie czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty dotyczące: zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią oraz zapisuje wyrazy i krótkie, proste zdania zgodnie z poznany materiał.	Poprawnie czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty dotyczące: zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią oraz zapisuje wyrazy i krótkie, proste zdania.	Czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty dotyczące: zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią oraz zapisuje podstawowe wyrazy i krótkie zdania, popełniając drobne błędy.	Czyta część poznanych wyrazów, zdań i krótkich tekstów dotyczących: zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią oraz zapisuje podstawowe wyrazy i proste zdania według wzoru, popełniając liczne błędy.	Czyta pojedyncze poznane wyrazy dotyczące: zabawki, przedmioty związane z sypialnią i technologią oraz zapisuje wybrane wyrazy i najprostsze elementy wypowiedzi według wzoru, przy znacznym wsparciu.

Unit 2

Zakres: Codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny; zdania twierdzące i przeczące oraz pytania o godzinę i podawanie godziny.

Obszar	6 – celująca	5 – bardzo dobra	4 – dobra	3 – dostateczna	2 – dopuszczająca
Mówienie i reagowanie	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny; odpowiada na pytania, tworzy krótkie wypowiedzi i prowadzi proste dialogi, a wypowiedź jest zrozumiała.	Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny; odpowiada na pytania i prowadzi krótkie dialogi, z nielicznymi błędami.	Stosuje podstawowe słownictwo i zwroty dotyczące: codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny; odpowiada na proste pytania i uczestniczy w krótkich dialogach, popełniając drobne błędy.	Rozpoznaje i wykorzystuje podstawowe słownictwo dotyczące: codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny; odpowiada na proste pytania i reaguje w typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje część podstawowego słownictwa dotyczącego: codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny; udziela najprostszych odpowiedzi lub reaguje w podstawowych sytuacjach przy znacznym wsparciu.
Sluchanie	Samodzielnie rozumie proste oraz nieco bardziej złożone polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny; prawidłowo identyfikuje informacje i wykonuje zadania na podstawie usłyszanego tekstu.	Rozumie proste i nieco bardziej złożone polecenia oraz krótkie wypowiedzi dotyczące: codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny; prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania ze słuchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny; zazwyczaj prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania.	Rozumie podstawowe polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny; wskazuje podstawowe informacje i wykonuje proste zadania przy częściowym wsparciu.	Rozpoznaje wybrane proste polecenia i podstawowe informacje dotyczące: codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny; wykonuje najprostsze zadania ze słuchu przy znacznym wsparciu.
Uzyskiwanie informacji	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje informacje dotyczące: codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny, wykorzystując poznane zwroty adekwatnie do sytuacji i tworząc krótkie dialogi.	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny, z nielicznymi błędami.	Pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny w znanych sytuacjach, popełniając drobne błędy.	Uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny w prostych, typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje podstawowe pytania i przekazuje pojedyncze informacje dotyczące: codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny przy znacznym wsparciu.
Gramatyka i słownictwo	Samodzielnie i poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny; zdania twierdzące i przeczące oraz pytania o godzinę i podawanie godziny..	Poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny; zdania twierdzące i przeczące oraz pytania o godzinę i podawanie godziny., z nielicznymi błędami niezakłócającymi komunikacji.	Stosuje poznane słownictwo i podstawowe struktury dotyczące: codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny; zdania twierdzące i przeczące oraz pytania o godzinę i podawanie godziny., popełniając drobne błędy.	Stosuje podstawowe słownictwo i wybrane struktury dotyczące: codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny; zdania twierdzące i przeczące oraz pytania o godzinę i podawanie godziny., popełniając liczne błędy.	Rozpoznaje i stosuje część podstawowego słownictwa oraz najprostsze poznane struktury dotyczące: codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny; zdania twierdzące i przeczące oraz pytania o godzinę i podawanie godziny., przy znacznym wsparciu.
Czytanie i pisanie	Samodzielnie czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty dotyczące: codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny oraz zapisuje wyrazy i krótkie, proste zdania zgodnie z poznany materiał.	Poprawnie czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty dotyczące: codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny oraz zapisuje wyrazy i krótkie, proste zdania.	Czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty dotyczące: codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny oraz zapisuje podstawowe wyrazy i krótkie zdania, popełniając drobne błędy.	Czyta część poznanych wyrazów, zdań i krótkich tekstów dotyczących: codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny oraz zapisuje podstawowe wyrazy i proste zdania według wzoru, popełniając liczne błędy.	Czyta pojedyncze poznane wyrazy dotyczące: codzienne czynności, pory dnia, przymyki miejsca, określanie godziny oraz zapisuje wybrane wyrazy i najprostsze elementy wypowiedzi według wzoru, przy znacznym wsparciu.

Unit 3

Zakres: Zwierzęta i elementy krajobrazu; pytania tak/nie i krótkie odpowiedzi: Is it...? Yes, it is. / No, it isn't; wskazywanie: This is... / These are...

Obszar	6 – celująca	5 – bardzo dobra	4 – dobra	3 – dostateczna	2 – dopuszczająca
Mówienie i reagowanie	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: zwierzęta i elementy krajobrazu; odpowiada na pytania, tworzy krótkie wypowiedzi i prowadzi proste dialogi, a wypowiedź jest zrozumiała.	Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: zwierzęta i elementy krajobrazu; odpowiada na pytania i prowadzi krótkie dialogi, z nielicznymi błędami.	Stosuje podstawowe słownictwo i zwroty dotyczące: zwierzęta i elementy krajobrazu; odpowiada na proste pytania i uczestniczy w krótkich dialogach, popełniając drobne błędy.	Rozpoznaje i wykorzystuje podstawowe słownictwo dotyczące: zwierzęta i elementy krajobrazu; odpowiada na proste pytania i reaguje w typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje część podstawowego słownictwa dotyczącego: zwierzęta i elementy krajobrazu; udziela najprostszch odpowiedzi lub reaguje w podstawowych sytuacjach przy znacznym wsparciu.
Sluchanie	Samodzielnie rozumie proste oraz nieco bardziej złożone polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: zwierzęta i elementy krajobrazu; prawidłowo identyfikuje informacje i wykonuje zadania na podstawie usłyszanego tekstu.	Rozumie proste i nieco bardziej złożone polecenia oraz krótkie wypowiedzi dotyczące: zwierzęta i elementy krajobrazu; prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania ze słuchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: zwierzęta i elementy krajobrazu; zazwyczaj prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania.	Rozumie podstawowe polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: zwierzęta i elementy krajobrazu; wskazuje podstawowe informacje i wykonuje proste zadania przy częściowym wsparciu.	Rozpoznaje wybrane proste polecenia i podstawowe informacje dotyczące: zwierzęta i elementy krajobrazu; wykonuje najprostsze zadania ze słuchu przy znacznym wsparciu.
Uzyskiwanie informacji	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje informacje dotyczące: zwierzęta i elementy krajobrazu, wykorzystując poznane zwroty adekwatnie do sytuacji i tworząc krótkie dialogi.	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: zwierzęta i elementy krajobrazu, z nielicznymi błędami.	Pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: zwierzęta i elementy krajobrazu w znanych sytuacjach, popełniając drobne błędy.	Uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: zwierzęta i elementy krajobrazu w prostych, typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje podstawowe pytania i przekazuje pojedyncze informacje dotyczące: zwierzęta i elementy krajobrazu przy znacznym wsparciu.
Gramatyka i słownictwo	Samodzielnie i poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: zwierzęta i elementy krajobrazu; pytania tak/nie i krótkie odpowiedzi: is it...? yes, it is. / no, it isn't; wskazywanie: this is... / these are....	Poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: zwierzęta i elementy krajobrazu; pytania tak/nie i krótkie odpowiedzi: is it...? yes, it is. / no, it isn't; wskazywanie: this is... / these are...., z nielicznymi błędami niezakłcającymi komunikacji.	Stosuje poznane słownictwo i podstawowe struktury dotyczące: zwierzęta i elementy krajobrazu; pytania tak/nie i krótkie odpowiedzi: is it...? yes, it is. / no, it isn't; wskazywanie: this is... / these are...., popełniając drobne błędy.	Stosuje podstawowe słownictwo i wybrane struktury dotyczące: zwierzęta i elementy krajobrazu; pytania tak/nie i krótkie odpowiedzi: is it...? yes, it is. / no, it isn't; wskazywanie: this is... / these are...., wskazywanie: this is... / these are...., popełniając liczne błędy.	Rozpoznaje i stosuje część podstawowego słownictwa oraz najprostsze poznane struktury dotyczące: zwierzęta i elementy krajobrazu; pytania tak/nie i krótkie odpowiedzi: is it...? yes, it is. / no, it isn't; wskazywanie: this is... / these are...., przy znacznym wsparciu.
Czytanie i pisanie	Samodzielnie czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty dotyczące: zwierzęta i elementy krajobrazu oraz zapisuje wyrazy i krótkie, proste zdania zgodnie z poznany materiał.	Poprawnie czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty dotyczące: zwierzęta i elementy krajobrazu oraz zapisuje wyrazy i krótkie, proste zdania.	Czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty dotyczące: zwierzęta i elementy krajobrazu oraz zapisuje podstawowe wyrazy i krótkie zdania, popełniając drobne błędy.	Czyta część poznanych wyrazów, zdań i krótkich tekstów dotyczących: zwierzęta i elementy krajobrazu oraz zapisuje podstawowe wyrazy i proste zdania według wzoru, popełniając liczne błędy.	Czyta pojedyncze poznane wyrazy dotyczące: zwierzęta i elementy krajobrazu oraz zapisuje wybrane wyrazy i najprostsze elementy wypowiedzi według wzoru, przy znacznym wsparciu.

Unit 4

Zakres: Warzywa, posiłki i napoje; zwroty: Can I have..., please? Here you are; konstrukcje: It is..., There are...

Obszar	6 – celująca	5 – bardzo dobra	4 – dobra	3 – dostateczna	2 – dopuszczająca
Mówienie i reagowanie	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: warzywa, posiłki i napoje; odpowiada na pytania, tworzy krótkie wypowiedzi i prowadzi proste dialogi, a wypowiedź jest zrozumiała.	Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: warzywa, posiłki i napoje; odpowiada na pytania i prowadzi krótkie dialogi, z nielicznymi błędami.	Stosuje podstawowe słownictwo i zwroty dotyczące: warzywa, posiłki i napoje; odpowiada na proste pytania i uczestniczy w krótkich dialogach, popełniając drobne błędy.	Rozpoznaje i wykorzystuje podstawowe słownictwo dotyczące: warzywa, posiłki i napoje; odpowiada na proste pytania i reaguje w typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje część podstawowego słownictwa dotyczącego: warzywa, posiłki i napoje; udziela najprostszch odpowiedzi lub reaguje w podstawowych sytuacjach przy znacznym wsparciu.
Sluchanie	Samodzielnie rozumie proste oraz nieco bardziej złożone polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: warzywa, posiłki i napoje; prawidłowo identyfikuje informacje i wykonuje zadania na podstawie usłyszanego tekstu.	Rozumie proste i nieco bardziej złożone polecenia oraz krótkie wypowiedzi dotyczące: warzywa, posiłki i napoje; prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania ze słuchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: warzywa, posiłki i napoje; zazwyczaj prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania.	Rozumie podstawowe polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: warzywa, posiłki i napoje; wskazuje podstawowe informacje i wykonuje proste zadania przy częściowym wsparciu.	Rozpoznaje wybrane proste polecenia i podstawowe informacje dotyczące: warzywa, posiłki i napoje; wykonuje najprostsze zadania ze słuchu przy znacznym wsparciu.
Uzyskiwanie informacji	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje informacje dotyczące: warzywa, posiłki i napoje, wykorzystując poznane zwroty adekwatnie do sytuacji i tworząc krótkie dialogi.	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: warzywa, posiłki i napoje, z nielicznymi błędami.	Pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: warzywa, posiłki i napoje w znanych sytuacjach, popełniając drobne błędy.	Uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: warzywa, posiłki i napoje w prostych, typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje podstawowe pytania i przekazuje pojedyncze informacje dotyczące: warzywa, posiłki i napoje przy znacznym wsparciu.
Gramatyka i słownictwo	Samodzielnie i poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: warzywa, posiłki i napoje; zwroty: can i have..., please? here you are; konstrukcje: it is..., there are....	Poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: warzywa, posiłki i napoje; zwroty: can i have..., please? here you are; konstrukcje: it is..., there are...., z nielicznymi błędami niezakłcającymi komunikacji.	Stosuje poznane słownictwo i podstawowe struktury dotyczące: warzywa, posiłki i napoje; zwroty: can i have..., please? here you are; konstrukcje: it is..., there are...., popełniając drobne błędy.	Stosuje podstawowe słownictwo i wybrane struktury dotyczące: warzywa, posiłki i napoje; zwroty: can i have..., please? here you are; konstrukcje: it is..., there are...., popełniając liczne błędy.	Rozpoznaje i stosuje część podstawowego słownictwa oraz najprostsze poznane struktury dotyczące: warzywa, posiłki i napoje; zwroty: can i have..., please? here you are; konstrukcje: it is..., there are...., przy znacznym wsparciu.
Czytanie i pisanie	Samodzielnie czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty dotyczące: warzywa, posiłki i napoje oraz zapisuje wyrazy i krótkie, proste zdania zgodnie z poznany materiał.	Poprawnie czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty dotyczące: warzywa, posiłki i napoje oraz zapisuje wyrazy i krótkie, proste zdania.	Czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty dotyczące: warzywa, posiłki i napoje oraz zapisuje podstawowe wyrazy i krótkie zdania, popełniając drobne błędy.	Czyta część poznanych wyrazów, zdań i krótkich tekstów dotyczących: warzywa, posiłki i napoje oraz zapisuje podstawowe wyrazy i proste zdania według wzoru, popełniając liczne błędy.	Czyta pojedyncze poznane wyrazy dotyczące: warzywa, posiłki i napoje oraz zapisuje wybrane wyrazy i najprostsze elementy wypowiedzi według wzoru, przy znacznym wsparciu.

Unit 5

Zakres: Nazwy zawodów i wymarzony zawód; pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikami be: Is he/she a...? Yes, he/she is. / No, he/she isn't; konstrukcja: I want to be a...

Obszar	6 – celująca	5 – bardzo dobra	4 – dobra	3 – dostateczna	2 – dopuszczająca
Mówienie i reagowanie	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: nazwy zawodów i wymarzony zawód; odpowiada na pytania, tworzy krótkie wypowiedzi i prowadzi proste dialogi, a wypowiedź jest zrozumiała.	Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: nazwy zawodów i wymarzony zawód; odpowiada na pytania i prowadzi krótkie dialogi, z nielicznymi błędami.	Stosuje podstawowe słownictwo i zwroty dotyczące: nazwy zawodów i wymarzony zawód; odpowiada na proste pytania i uczestniczy w krótkich dialogach, popełniając drobne błędy.	Rozpoznaje i wykorzystuje podstawowe słownictwo dotyczące: nazwy zawodów i wymarzony zawód; odpowiada na proste pytania i reaguje w typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje część podstawowego słownictwa dotyczącego: nazwy zawodów i wymarzony zawód; udziela najprostszych odpowiedzi lub reaguje w podstawowych sytuacjach przy znacznym wsparciu.
Sluchanie	Samodzielnie rozumie proste oraz nieco bardziej złożone polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: nazwy zawodów i wymarzony zawód; prawidłowo identyfikuje informacje i wykonuje zadania na podstawie usłyszanego tekstu.	Rozumie proste i nieco bardziej złożone polecenia oraz krótkie wypowiedzi dotyczące: nazwy zawodów i wymarzony zawód; prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania ze słuchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: nazwy zawodów i wymarzony zawód; zazwyczaj prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania.	Rozumie podstawowe polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: nazwy zawodów i wymarzony zawód; wskazuje podstawowe informacje i wykonuje proste zadania przy częściowym wsparciu.	Rozpoznaje wybrane proste polecenia i podstawowe informacje dotyczące: nazwy zawodów i wymarzony zawód; wykonuje najprostsze zadania ze słuchu przy znacznym wsparciu.
Uzyskiwanie informacji	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje informacje dotyczące: nazwy zawodów i wymarzony zawód, wykorzystując poznane zwroty adekwatnie do sytuacji i tworząc krótkie dialogi.	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: nazwy zawodów i wymarzony zawód, z nielicznymi błędami.	Pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: nazwy zawodów i wymarzony zawód w znanych sytuacjach, popełniając drobne błędy.	Uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: nazwy zawodów i wymarzony zawód w prostych, typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje podstawowe pytania i przekazuje pojedyncze informacje dotyczące: nazwy zawodów i wymarzony zawód przy znacznym wsparciu.
Gramatyka i słownictwo	Samodzielnie i poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: nazwy zawodów i wymarzony zawód; pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem be: is he/she a...? yes, he/she is. / no, he/she isn't; konstrukcja: I want to be a...	Poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: nazwy zawodów i wymarzony zawód; pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem be: is he/she a...? yes, he/she is. / no, he/she isn't; konstrukcja: I want to be a..., z nielicznymi błędami niezakłócającymi komunikacji.	Stosuje poznane słownictwo i podstawowe struktury dotyczące: nazwy zawodów i wymarzony zawód; pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem be: is he/she a...? yes, he/she is. / no, he/she isn't; konstrukcja: I want to be a..., popełniając drobne błędy.	Stosuje podstawowe słownictwo i wybrane struktury dotyczące: nazwy zawodów i wymarzony zawód; pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem be: is he/she a...? yes, he/she is. / no, he/she isn't; konstrukcja: I want to be a..., popełniając liczne błędy.	Rozpoznaje i stosuje część podstawowego słownictwa oraz najprostsze poznane struktury dotyczące: nazwy zawodów i wymarzony zawód; pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem be: is he/she a...? yes, he/she is. / no, he/she isn't; konstrukcja: I want to be a..., przy znacznym wsparciu.
Czytanie i pisanie	Samodzielnie czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty dotyczące: nazwy zawodów i wymarzony zawód oraz zapisuje wyrazy i krótkie, proste zdania zgodnie z poznany materiał.	Poprawnie czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty dotyczące: nazwy zawodów i wymarzony zawód oraz zapisuje wyrazy i krótkie, proste zdania.	Czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty dotyczące: nazwy zawodów i wymarzony zawód oraz zapisuje podstawowe wyrazy i krótkie zdania, popełniając drobne błędy.	Czyta część poznanych wyrazów, zdań i krótkich tekstów dotyczących: nazwy zawodów i wymarzony zawód oraz zapisuje podstawowe wyrazy i proste zdania według wzoru, popełniając liczne błędy.	Czyta pojedyncze poznane wyrazy dotyczące: nazwy zawodów i wymarzony zawód oraz zapisuje wybrane wyrazy i najprostsze elementy wypowiedzi według wzoru, przy znacznym wsparciu.

Unit 6

Zakres: Miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi; przyimki miejsca, pytanie What can you see? i odpowiedź I can see a...; określanie położenia: in front of, behind, next to.

Obszar	6 – celująca	5 – bardzo dobra	4 – dobra	3 – dostateczna	2 – dopuszczająca
Mówienie i reagowanie	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi; odpowiada na pytania, tworzy krótkie wypowiedzi i prowadzi proste dialogi, a wypowiedź jest zrozumiała.	Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi; odpowiada na pytania i prowadzi krótkie dialogi, z nielicznymi błędami.	Stosuje podstawowe słownictwo i zwroty dotyczące: miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi; odpowiada na proste pytania i uczestniczy w krótkich dialogach, popełniając drobne błędy.	Rozpoznaje i wykorzystuje podstawowe słownictwo dotyczące: miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi; odpowiada na proste pytania i reaguje w typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje część podstawowego słownictwa dotyczącego: miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi; udziela najprostszych odpowiedzi lub reaguje w podstawowych sytuacjach przy znacznym wsparciu.
Sluchanie	Samodzielnie rozumie proste oraz nieco bardziej złożone polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi; prawidłowo identyfikuje informacje i wykonuje zadania na podstawie usłyszanego tekstu.	Rozumie proste i nieco bardziej złożone polecenia oraz krótkie wypowiedzi dotyczące: miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi; prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania ze słuchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi; zazwyczaj prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania.	Rozumie podstawowe polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi; wskazuje podstawowe informacje i wykonuje proste zadania przy częściowym wsparciu.	Rozpoznaje wybrane proste polecenia i podstawowe informacje dotyczące: miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi; wykonuje najprostsze zadania ze słuchu przy znacznym wsparciu.
Uzyskiwanie informacji	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje informacje dotyczące: miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi, wykorzystując poznane zwroty adekwatnie do sytuacji i tworząc krótkie dialogi.	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi, z nielicznymi błędami.	Pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi w znanych sytuacjach, popełniając drobne błędy.	Uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi w prostych, typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje podstawowe pytania i przekazuje pojedyncze informacje dotyczące: miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi przy znacznym wsparciu.
Gramatyka i słownictwo	Samodzielnie i poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi; przyimki miejsca, pytanie what can you see? i odpowiedź I can see a...; określanie położenia: in front of, behind, next to..	Poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi; przyimki miejsca, pytanie what can you see? i odpowiedź I can see a...; określanie położenia: in front of, behind, next to., z nielicznymi błędami niezakłócającymi komunikacji.	Stosuje poznane słownictwo i podstawowe struktury dotyczące: miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi; przyimki miejsca, pytanie what can you see? i odpowiedź I can see a...; określanie położenia: in front of, behind, next to., popełniając drobne błędy.	Stosuje podstawowe słownictwo i wybrane struktury dotyczące: miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi; przyimki miejsca, pytanie what can you see? i odpowiedź I can see a...; określanie położenia: in front of, behind, next to., popełniając liczne błędy.	Rozpoznaje i stosuje część podstawowego słownictwa oraz najprostsze poznane struktury dotyczące: miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi; przyimki miejsca, pytanie what can you see? i odpowiedź I can see a...; określanie położenia: in front of, behind, next to., przy znacznym wsparciu.
Czytanie i pisanie	Samodzielnie czyta poznane wyrazy,	Poprawnie czyta poznane wyrazy, zdania	Czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie	Czyta część poznanych wyrazów, zdań i	Czyta pojedyncze poznane wyrazy

	zдания i krótkie teksty dotyczące: miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi oraz zapisuje wyrazy i krótkie, proste zdania zgodnie z poznanym materiałem.	i krótkie teksty dotyczące: miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi oraz zapisuje wyrazy i krótkie, proste zdania.	teksty dotyczące: miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi oraz zapisuje podstawowe wyrazy i krótkie zdania, popelniając drobne błędy.	krótkich tekstów dotyczących: miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi oraz zapisuje podstawowe wyrazy i proste zdania według wzoru, popelniając liczne błędy.	dotyczące: miejsca w mieście, ich położenie oraz wskazywanie drogi oraz zapisuje wybrane wyrazy i najprostsze elementy wypowiedzi według wzoru, przy znacznym wsparciu.
--	---	--	---	---	---

Unit 7

Zakres: Codzienne czynności i określanie czasu; godziny: quarter past, half past, quarter to; forma 3. osoby: He/She gets up at... o'clock; pytanie: What time is it?

Obszar	6 – celująca	5 – bardzo dobra	4 – dobra	3 – dostateczna	2 – dopuszczająca
Mówienie i reagowanie	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: codzienne czynności i określanie czasu; odpowiada na pytania, tworzy krótkie wypowiedzi i prowadzi proste dialogi, a wypowiedź jest zrozumiała.	Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: codzienne czynności i określanie czasu; odpowiada na pytania i prowadzi krótkie dialogi, z nielicznymi błędami.	Stosuje podstawowe słownictwo i zwroty dotyczące: codzienne czynności i określanie czasu; odpowiada na proste pytania i uczestniczy w krótkich dialogach, popelniając drobne błędy.	Rozpoznaje i wykorzystuje podstawowe słownictwo dotyczące: codzienne czynności i określanie czasu; odpowiada na proste pytania i reaguje w typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje część podstawowego słownictwa dotyczącego: codzienne czynności i określanie czasu; udziela najprostszych odpowiedzi lub reaguje w podstawowych sytuacjach przy znacznym wsparciu.
Sluchanie	Samodzielnie rozumie proste oraz nieco bardziej złożone polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: codzienne czynności i określanie czasu; prawidłowo identyfikuje informacje i wykonuje zadania na podstawie usłyszanego tekstu.	Rozumie proste i nieco bardziej złożone polecenia oraz krótkie wypowiedzi dotyczące: codzienne czynności i określanie czasu; prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania ze słuchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: codzienne czynności i określanie czasu; zazwyczaj prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania.	Rozumie podstawowe polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: codzienne czynności i określanie czasu; wskazuje podstawowe informacje i wykonuje proste zadania przy częściowym wsparciu.	Rozpoznaje wybrane proste polecenia i podstawowe informacje dotyczące: codzienne czynności i określanie czasu; wykonuje najprostsze zadania ze słuchu przy znacznym wsparciu.
Uzyskiwanie informacji	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje informacje dotyczące: codzienne czynności i określanie czasu, wykorzystując poznane zwroty adekwatnie do sytuacji i tworząc krótkie dialogi.	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: codzienne czynności i określanie czasu, z nielicznymi błędami.	Pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: codzienne czynności i określanie czasu w znanych sytuacjach, popelniając drobne błędy.	Uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: codzienne czynności i określanie czasu w prostych, typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje podstawowe pytania i przekazuje pojedyncze informacje dotyczące: codzienne czynności i określanie czasu przy znacznym wsparciu.
Gramatyka i słownictwo	Samodzielnie i poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: codzienne czynności i określanie czasu; godziny: quarter past, half past, quarter to; forma 3. osoby: he/she gets up at... o'clock; pytanie: what time is it?.	Poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: codzienne czynności i określanie czasu; godziny: quarter past, half past, quarter to; forma 3. osoby: he/she gets up at... o'clock; pytanie: what time is it?, z nielicznymi błędami niezakłócającymi komunikacji.	Stosuje poznane słownictwo i podstawowe struktury dotyczące: codzienne czynności i określanie czasu; godziny: quarter past, half past, quarter to; forma 3. osoby: he/she gets up at... o'clock; pytanie: what time is it?, popelniając drobne błędy.	Stosuje podstawowe słownictwo i wybrane struktury dotyczące: codzienne czynności i określanie czasu; godziny: quarter past, half past, quarter to; forma 3. osoby: he/she gets up at... o'clock; pytanie: what time is it?, popelniając liczne błędy.	Rozpoznaje i stosuje część podstawowego słownictwa oraz najprostsze poznane struktury dotyczące: codzienne czynności i określanie czasu; godziny: quarter past, half past, quarter to; forma 3. osoby: he/she gets up at... o'clock; pytanie: what time is it?, przy znacznym wsparciu.
Czytanie i pisanie	Samodzielnie czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty dotyczące: codzienne czynności i określanie czasu oraz zapisuje wyrazy i krótkie, proste zdania zgodnie z poznanym materiałem.	Poprawnie czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty dotyczące: codzienne czynności i określanie czasu oraz zapisuje wyrazy i krótkie, proste zdania.	Czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty dotyczące: codzienne czynności i określanie czasu oraz zapisuje podstawowe wyrazy i krótkie zdania, popelniając drobne błędy.	Czyta część poznanych wyrazów, zdań i krótkich tekstów dotyczących: codzienne czynności i określanie czasu oraz zapisuje podstawowe wyrazy i proste zdania według wzoru, popelniając liczne błędy.	Czyta pojedyncze poznane wyrazy dotyczące: codzienne czynności i określanie czasu oraz zapisuje wybrane wyrazy i najprostsze elementy wypowiedzi według wzoru, przy znacznym wsparciu.

Unit 8

Zakres: Opisywanie wyglądu osób; konstrukcje z have: He's/She's got..., He/She hasn't got...; pytanie: Who's that? i odpowiedź: That's...

Obszar	6 – celująca	5 – bardzo dobra	4 – dobra	3 – dostateczna	2 – dopuszczająca
Mówienie i reagowanie	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: opisywanie wyglądu osób; odpowiada na pytania, tworzy krótkie wypowiedzi i prowadzi proste dialogi, a wypowiedź jest zrozumiała.	Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty dotyczące: opisywanie wyglądu osób; odpowiada na pytania i prowadzi krótkie dialogi, z nielicznymi błędami.	Stosuje podstawowe słownictwo i zwroty dotyczące: opisywanie wyglądu osób; odpowiada na proste pytania i uczestniczy w krótkich dialogach, popelniając drobne błędy.	Rozpoznaje i wykorzystuje podstawowe słownictwo dotyczące: opisywanie wyglądu osób; odpowiada na proste pytania i reaguje w typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje część podstawowego słownictwa dotyczącego: opisywanie wyglądu osób; udziela najprostszych odpowiedzi lub reaguje w podstawowych sytuacjach przy znacznym wsparciu.
Sluchanie	Samodzielnie rozumie proste oraz nieco bardziej złożone polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: opisywanie wyglądu osób; prawidłowo identyfikuje informacje i wykonuje zadania na podstawie usłyszanego tekstu.	Rozumie proste i nieco bardziej złożone polecenia oraz krótkie wypowiedzi dotyczące: opisywanie wyglądu osób; prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania ze słuchu.	Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: opisywanie wyglądu osób; zazwyczaj prawidłowo identyfikuje potrzebne informacje i wykonuje zadania.	Rozumie podstawowe polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące: opisywanie wyglądu osób; wskazuje podstawowe informacje i wykonuje proste zadania przy częściowym wsparciu.	Rozpoznaje wybrane proste polecenia i podstawowe informacje dotyczące: opisywanie wyglądu osób; wykonuje najprostsze zadania ze słuchu przy znacznym wsparciu.
Uzyskiwanie informacji	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje informacje dotyczące: opisywanie wyglądu osób, wykorzystując poznane zwroty adekwatnie do sytuacji i tworząc krótkie dialogi.	Samodzielnie pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: opisywanie wyglądu osób, z nielicznymi błędami.	Pyta, odpowiada i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: opisywanie wyglądu osób w znanych sytuacjach, popelniając drobne błędy.	Uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące: opisywanie wyglądu osób w prostych, typowych sytuacjach, korzystając z poznanych wzorów.	Rozpoznaje podstawowe pytania i przekazuje pojedyncze informacje dotyczące: opisywanie wyglądu osób przy znacznym wsparciu.
Gramatyka i słownictwo	Samodzielnie i poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: opisywanie wyglądu osób; konstrukcje z have: he's/she's got..., he/she hasn't got...; pytanie: who's that? i	Poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury dotyczące: opisywanie wyglądu osób; konstrukcje z have: he's/she's got..., he/she hasn't got...; pytanie: who's that? i odpowiedź: that's..., z nielicznymi	Stosuje poznane słownictwo i podstawowe struktury dotyczące: opisywanie wyglądu osób; konstrukcje z have: he's/she's got..., he/she hasn't got...; pytanie: who's that? i odpowiedź:	Stosuje podstawowe słownictwo i wybrane struktury dotyczące: opisywanie wyglądu osób; konstrukcje z have: he's/she's got..., he/she hasn't got...; pytanie: who's that? i odpowiedź:	Rozpoznaje i stosuje część podstawowego słownictwa oraz najprostsze poznane struktury dotyczące: opisywanie wyglądu osób; konstrukcje z have: he's/she's got..., he/she hasn't

	odpowiedź: that's....	błędami niezakłócającymi komunikacji.	that's...., popełniając drobne błędy.	that's...., popełniając liczne błędy.	got...; pytanie: who's that? i odpowiedź: that's...., przy znacznym wsparciu.
Czytanie i pisanie	Samodzielnie czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty dotyczące: opisywanie wyglądu osób oraz zapisuje wyrazy i krótkie, proste zdania zgodnie z poznany materiał.	Poprawnie czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty dotyczące: opisywanie wyglądu osób oraz zapisuje wyrazy i krótkie, proste zdania.	Czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty dotyczące: opisywanie wyglądu osób oraz zapisuje podstawowe wyrazy i krótkie zdania, popełniając drobne błędy.	Czyta część poznanych wyrazów, zdań i krótkich tekstów dotyczących: opisywanie wyglądu osób oraz zapisuje podstawowe wyrazy i proste zdania według wzoru, popełniając liczne błędy.	Czyta pojedyncze poznane wyrazy dotyczące: opisywanie wyglądu osób oraz zapisuje wybrane wyrazy i najprostsze elementy wypowiedzi według wzoru, przy znacznym wsparciu.

Uwagi do stosowania kryteriów: Ocena jest odnoszona do rzeczywiście sprawdzanych wiadomości i umiejętności. Błędy językowe uwzględnia się w zakresie, w jakim wpływają na poprawność i zrozumiałość wypowiedzi. Aktywność, systematyczność, przygotowanie do lekcji, zachowanie, udział w konkursach oraz estetyka pracy nie stanowią samodzielnych kryteriów ustalania oceny z języka angielskiego.