Wojciech Wojciechowski

Zajęcia praktyczno-techniczne

Przedmiotowy system oceniania (klasa 4a, 4b, 4c, 4d)



Przedmiotowy system oceniania – Zajęcia Praktyczno – Techniczne (klasa 4a, 4b, 4c, 4d)

Dział	Temat lekcji	Poziom wymagań na ocenę				
		dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
		Uczeń:				
1. Bezpieczeństwo w praktyce	1. Zasady BHP – bezpieczeństwa i higieny pracy	• zna podstawowe zasady BHP obowiązujące w pracowni technicznej • rozpoznaje wybrane narzędzia i materiały stosowane podczas zajęć • przy pomocy nauczyciela organizuje stanowisko pracy • zna regulamin pracowni technicznej, ale nie zawsze go przestrzega • pod nadzorem nauczyciela wykonuje czynności w sposób bezpieczny	• zna i wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad BHP • rozpoznaje materiały, narzędzia i przyrządy wykorzystywane na zajęciach technicznych • organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa • zazwyczaj przestrzega regulaminu pracowni technicznej • bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pod kontrolą nauczyciela • zna tematykę zadań technicznych realizowanych w klasie czwartej	• zna tematykę zadań technicznych przewidzianych do realizacji w klasie czwartej • samodzielnie organizuje warsztat pracy i przygotowuje stanowisko do wykonywania zadań technicznych • poprawnie posługuje się terminologią techniczną dotyczącą bezpieczeństwa i organizacji pracy • przestrzega regulaminu pracowni technicznej oraz zasad odpowiedzialnego zachowania podczas zajęć • bezpiecznie korzysta z narzędzi i urządzeń technicznych • rozpoznaje sytuacje mogące stwarzać zagrożenie	• zna i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujące w pracowni technicznej • organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii, bezpieczeństwa i porządku • właściwie dobiera materiały, narzędzia i przyrządy do wykonywanych zadań • przewiduje skutki niewłaściwego postępowania podczas pracy • rozpoznaje sytuacje stwarzające zagrożenie i podejmuje właściwe działania zwiększające bezpieczeństwo własne i innych • wykazuje odpowiedzialność podczas pracy indywidualnej i zespołowej	• wykazuje szeroką wiedzę z zakresu BHP i organizacji pracy technicznej • wzorowo organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii i bezpieczeństwa • samodzielnie identyfikuje zagrożenia oraz proponuje sposoby ich eliminowania • aktywnie promuje zasady bezpiecznej pracy wśród rówieśników • wykazuje szczególną odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych • biegle posługuje się terminologią techniczną oraz wykorzystuje dodatkowe informacje wykraczające poza program nauczania
	2. Znaki bezpieczeństwa	• rozpoznaje wybrane znaki bezpieczeństwa stosowane w szkole i najbliższym otoczeniu	• rozpoznaje i nazywa podstawowe znaki bezpieczeństwa związane z ochroną	• rozpoznaje i interpretuje znaki bezpieczeństwa związane z ochroną i higieną pracy, ochroną	• wyjaśnia rolę znaków bezpieczeństwa w zapobieganiu zagrożeniom	• wykazuje szeroką wiedzę na temat znaków bezpieczeństwa, ochrony przeciwpożarowej

		• zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy • zna numery telefonów alarmowych • przy pomocy nauczyciela wskazuje drogę ewakuacyjną w budynku szkolnym • pod kierunkiem nauczyciela wykonuje prosty znak bezpieczeństwa • stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania zadania technicznego	pracy, ochroną przeciwpożarową i ewakuacją • zna znaczenie wybranych kolorów i symboli stosowanych w znakach bezpieczeństwa • zna zasady zachowania podczas pożaru i ewakuacji • potrafi podać numery telefonów alarmowych oraz podstawowe informacje przekazywane służbom ratunkowym • organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa • wykonuje znak bezpieczeństwa według instrukcji nauczyciela	przeciwpożarową oraz ewakuacją • określa znaczenie kolorów, symboli i komunikatów stosowanych w znakach bezpieczeństwa • analizuje przebieg dróg ewakuacyjnych w budynku szkolnym • samodzielnie organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i ergonomii • dobiera materiały i narzędzia do wykonania zadania technicznego • wykonuje estetyczny i czytelny znak bezpieczeństwa zgodnie z jego przeznaczeniem	• zna i stosuje zasady właściwego zachowania podczas pożaru oraz innych sytuacji niebezpiecznych • poprawnie przekazuje informacje służbom ratunkowym w sytuacji zagrożenia • projektuje i wykonuje znak bezpieczeństwa z zachowaniem zasad estetyki, czytelności i poprawności merytorycznej • realizuje zadanie techniczne zgodnie z planem pracy i zasadami bezpieczeństwa • prezentuje wykonane znaki oraz ocenia ich funkcjonalność i zgodność z przeznaczeniem • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników zajęć	i zasad ewakuacji • samodzielnie analizuje sytuacje zagrożenia i proponuje właściwe sposoby postępowania • projektuje oryginalne i funkcjonalne znaki bezpieczeństwa, wykraczając poza wymagania programowe • trafnie ocenia skuteczność i znaczenie znaków bezpieczeństwa w różnych sytuacjach • aktywnie promuje zasady bezpiecznego zachowania wśród rówieśników • biegle posługuje się terminologią techniczną związaną z bezpieczeństwem i ochroną przeciwpożarową oraz wykorzystuje dodatkowe źródła wiedzy
	3. Bezpieczeń-stwo na co dzień	• zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania w domu, w szkole i poza nią • rozpoznaje wybrane sytuacje niebezpieczne zagrażające zdrowiu i życiu • zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po	• zna zasady bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności • wskazuje sytuacje mogące stwarzać zagrożenie dla zdrowia i życia • zna zasady właściwego zachowania pieszego	• analizuje sytuacje mogące stwarzać zagrożenie dla zdrowia i życia oraz wskazuje sposoby ich unikania • stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach w różnych sytuacjach komunikacyjnych	• właściwie reaguje w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia • samodzielnie dobiera odpowiednie sposoby postępowania w sytuacjach niebezpiecznych • sprawnie wykonuje podstawowe czynności związane z udzielaniem	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa w życiu codziennym i zasad pierwszej pomocy • samodzielnie analizuje różnorodne sytuacje zagrożenia oraz proponuje skuteczne sposoby ich rozwiązania

		drogach • rozpoznaje niektóre zagrożenia związane z użytkowaniem urządzeń i narzędzi codziennego użytku • zna podstawowe sposoby postępowania w przypadku drobnych urazów • pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste czynności związane z udzielaniem pomocy przedmedycznej • stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania zadań praktycznych	podczas drogi do szkoły • rozpoznaje zagrożenia występujące podczas korzystania z urządzeń i narzędzi codziennego użytku • zna podstawowe sposoby udzielania pomocy w przypadku skaleczenia, oparzenia i krwotoku z nosa • organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa • posługuje się podstawową terminologią związaną z bezpieczeństwem i pierwszą pomocą	• poprawnie rozpoznaje zagrożenia związane z użytkowaniem urządzeń i narzędzi codziennego użytku • wykonuje proste czynności praktyczne związane z udzielaniem pomocy przedmedycznej • organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i ergonomii • stosuje zasady BHP podczas wykonywania zadań praktycznych	pierwszej pomocy przy skaleczeniach, oparzeniach i krwotoku z nosa • przewiduje skutki niewłaściwych zachowań i wskazuje sposoby zapobiegania zagrożeniom • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych osób • poprawnie posługuje się terminologią związaną z bezpieczeństwem i pierwszą pomocą	• sprawnie i świadomie wykonuje czynności związane z udzielaniem pomocy przedmedycznej • aktywnie promuje zasady bezpiecznego zachowania wśród rówieśników • wykazuje szczególną odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych osób • biegle posługuje się terminologią związaną z bezpieczeństwem i pierwszą pomocą oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	4. Podsumowa-nie działu 1	• zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania w życiu codziennym • rozpoznaje wybrane znaki bezpieczeństwa • zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • wskazuje niektóre zagrożenia występujące w domu, w szkole i poza nią • przy pomocy nauczyciela organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa	• zna zasady bezpiecznego zachowania w życiu codziennym oraz w sytuacjach zagrożenia • rozpoznaje i wyjaśnia znaczenie podstawowych znaków bezpieczeństwa • zna zasady właściwego zachowania pieszego podczas drogi do i ze szkoły • rozpoznaje drogi ewakuacyjne znajdujące się w budynku szkolnym • organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami ergonomii	• stosuje zasady właściwego postępowania podczas wykonywania codziennych czynności w domu, w szkole i poza nią • rozpoznaje i interpretuje znaki bezpieczeństwa jako wskazówki dotyczące właściwych zachowań • poprawnie wskazuje drogi ewakuacyjne oraz zasady postępowania podczas ewakuacji • współtworzy regulamin bezpiecznego postępowania podczas zajęć praktyczno-	• analizuje sytuacje zagrożenia i proponuje właściwe sposoby postępowania • wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa oraz ich rolę w ochronie zdrowia i życia • świadomie stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i właściwego zachowania w różnych sytuacjach • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych osób • aktywnie uczestniczy w tworzeniu zasad	• wykazuje szeroką i uporządkowaną wiedzę obejmującą wszystkie zagadnienia działu „Bezpieczeństwo w praktyce” • samodzielnie analizuje sytuacje problemowe i proponuje skuteczne rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo • trafnie ocenia znaczenie zasad bezpieczeństwa w życiu codziennym i podczas zajęć technicznych • aktywnie promuje bezpieczne zachowania wśród rówieśników • wykazuje szczególną

		• stosuje podstawowe zasady BHP podczas wykonywania zadań praktycznych	i bezpieczeństwa • posługuje się podstawową terminologią związaną z bezpieczeństwem i ochroną zdrowia	-technicznych • organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii i bezpieczeństwa • stosuje zasady BHP podczas wykonywania zadań praktycznych	bezpiecznej pracy podczas zajęć technicznych • poprawnie posługuje się terminologią związaną z bezpieczeństwem i ochroną zdrowia	odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych osób • biegle posługuje się terminologią związaną z bezpieczeństwem i ochroną zdrowia oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
2. Materiały konstrukcyjne – papier	5. Niezwykły wynalazek – papier	• wie, czym jest papier i zna jego podstawowe zastosowania • zna wybrane informacje dotyczące historii papieru • wymienia podstawowe materiały potrzebne do wykonania papieru czerpanego • przy pomocy nauczyciela przygotowuje stanowisko pracy • wykonuje proste czynności podczas wytwarzania papieru czerpanego • stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy	• zna historię papieru oraz znaczenie jego wynalezienia dla rozwoju cywilizacji • wymienia etapy produkcji papieru • rozpoznaje podstawowe właściwości papieru • dobiera materiały i narzędzia potrzebne do wykonania papieru czerpanego • wykonuje papier czerpany według instrukcji nauczyciela • organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa i porządku • posługuje się podstawową terminologią związaną z obróbką papieru	• analizuje proces produkcji papieru oraz etapy jego wytwarzania • omawia właściwości papieru i możliwości jego zastosowania w działaniach technicznych • planuje kolejne etapy wykonania papieru czerpanego • samodzielnie dobiera materiały i narzędzia do wykonania zadania • wykonuje podstawowe operacje technologiczne podczas wytwarzania papieru czerpanego • stosuje zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i przestrzega zasad BHP	• wyjaśnia znaczenie wynalezienia papieru dla rozwoju techniki i cywilizacji • realizuje zadanie techniczne zgodnie z planem pracy • organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii i bezpieczeństwa • kontroluje przebieg pracy oraz ocenia jakość wykonanego papieru czerpanego • analizuje możliwości ponownego wykorzystania papieru i ograniczenia ilości odpadów • prezentuje efekty swojej pracy oraz omawia zastosowania papieru czerpanego w technice i działaniach projektowych	• wykazuje szeroką wiedzę na temat historii, produkcji i zastosowań papieru • samodzielnie analizuje wpływ wynalezienia papieru na rozwój cywilizacji oraz znaczenie recyklingu dla ochrony środowiska • sprawnie i starannie wykonuje papier czerpany, proponując własne rozwiązania technologiczne i dekoracyjne • trafnie ocenia jakość wykonanej pracy oraz wskazuje możliwości jej udoskonalenia • wykazuje dużą samodzielność, odpowiedzialność i kreatywność podczas realizacji zadania • biegle posługuje się terminologią związaną z obróbką papieru oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania

	6. Recykling w praktyce – lampion z papieru czerpanego	• zna podstawowe właściwości papieru czerpanego • wymienia materiały i narzędzia potrzebne do wykonania lampionu • przy pomocy nauczyciela przygotowuje stanowisko pracy • wykonuje proste czynności podczas realizacji zadania technicznego • stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy • uczestniczy w wykonywaniu lampionu z papieru czerpanego	• omawia podstawowe zastosowania papieru czerpanego w działaniach technicznych i dekoracyjnych • dobiera materiały i narzędzia potrzebne do wykonania lampionu • wykonuje prosty szkic planowanej pracy • organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa i porządku • wykonuje lampion według instrukcji nauczyciela • zna zasady racjonalnego wykorzystywania materiałów	• projektuje lampion z papieru czerpanego, uwzględniając jego funkcjonalność i estetykę • planuje kolejne etapy pracy oraz dobiera odpowiednie materiały i narzędzia • wykonuje podstawowe operacje technologiczne: mierzenie, cięcie, łączenie i montaż elementów • oblicza podstawowe koszty realizacji projektu • stosuje zasady racjonalnego gospodarowania materiałami i ograniczania ilości odpadów • posługuje się podstawową terminologią techniczną podczas realizacji zadania	• samodzielnie planuje i organizuje warsztat pracy oraz realizuje zadanie zgodnie z przygotowanym planem • wykonuje estetyczny i funkcjonalny lampion z papieru czerpanego z wykorzystaniem materiałów wtórnych • organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii i bezpieczeństwa • kontroluje przebieg pracy i wprowadza niezbędne poprawki • prezentuje wykonany lampion oraz ocenia efekty swojej pracy pod względem zgodności z projektem, estetyki i trwałości wykonania • przestrzega zasad bezpiecznego posługiwania się narzędziami i utrzymywania porządku na stanowisku pracy	• wykazuje szeroką wiedzę na temat recyklingu, ponownego wykorzystania materiałów i ochrony środowiska • samodzielnie projektuje oryginalny i pomysłowy lampion, proponując niestandardowe rozwiązania konstrukcyjne i dekoracyjne • trafnie analizuje koszty realizacji projektu oraz wskazuje możliwości oszczędnego gospodarowania materiałami • sprawnie organizuje pracę własną i zespołową, wykazując inicjatywę oraz kreatywność • dokonuje wnikliwej oceny wykonanej pracy i proponuje sposoby jej udoskonalenia • biegle posługuje się terminologią techniczną oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	7. Wyroby papierowe – konstrukcja przestrzenna o strukturze plastra miodu	• zna wybrane właściwości papieru • rozpoznaje podstawowe wyroby papiernicze • przy pomocy nauczyciela dobiera materiały i narzędzia do wykonania zadania	• wymienia właściwości papieru: gramaturę, grubość, gładkość, białość, nieprzezroczystość i połysk • rozpoznaje typy papieru oraz określa ich	• omawia właściwości papieru oraz ich wpływ na jego zastosowanie • analizuje zastosowanie konstrukcji o strukturze plastra miodu w technice i budownictwie • opracowuje szkic	• analizuje funkcje konstrukcji oraz określa wymagania dotyczące jej trwałości, stabilności, funkcjonalności i estetyki • samodzielnie planuje i organizuje warsztat pracy oraz dobiera	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą właściwości papieru, wyrobów papierniczych oraz nowoczesnych zastosowań konstrukcji o strukturze plastra miodu

		• wykonuje proste czynności podczas tworzenia konstrukcji papierowej • organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa • stosuje zasady BHP podczas wykonywania prac technicznych	podstawowe zastosowania • zna przykłady zastosowania konstrukcji o strukturze plastra miodu • wykonuje papierową konstrukcję według instrukcji nauczyciela • przygotowuje stanowisko pracy i dobiera podstawowe materiały oraz narzędzia • posługuje się podstawową terminologią techniczną	konstrukcji oraz planuje kolejne etapy pracy • odczytuje proste rysunki techniczne i schematy konstrukcyjne • wykonuje papierową konstrukcję przestrzenną techniką plastra miodu • dobiera kształt i wymiary elementów, przenosi wymiary na materiał oraz łączy elementy konstrukcyjne • racjonalnie wykorzystuje materiały papiernicze	materiały i narzędzia • oblicza koszty realizacji projektu • realizuje zadanie techniczne zgodnie z opracowanym planem pracy • kontroluje przebieg pracy i wprowadza niezbędne poprawki • prezentuje wykonaną konstrukcję oraz ocenia efekty pracy pod względem zgodności z założeniami projektowymi • organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii i bezpieczeństwa	• samodzielnie projektuje funkcjonalną i estetyczną konstrukcję, proponując własne rozwiązania techniczne • trafnie analizuje jakość wykonanej konstrukcji pod względem trwałości, funkcjonalności i estetyki oraz proponuje sposoby jej udoskonalenia • sprawnie posługuje się rysunkiem technicznym i terminologią techniczną podczas realizacji projektu • wykazuje rozwiniętą wyobraźnię przestrzenną, kreatywność i samodzielność w działaniu • analizuje możliwości ograniczenia ilości odpadów i efektywnego wykorzystania materiałów papierniczych, wykorzystując wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	8. Przyrządy i narzędzia do prac z papierem – album na zdjęcia	• rozpoznaje wybrane przyrządy i narzędzia wykorzystywane podczas prac z papierem • zna podstawowe metody obróbki papieru, takie jak cięcie, składanie i klejenie • przy pomocy nauczyciela przygotowuje	• rozpoznaje przyrządy kreślarskie i narzędzia wykorzystywane podczas prac z papierem oraz określa ich podstawowe zastosowanie • wymienia metody obróbki papieru: przycinanie, składanie, klejenie, zdobienie,	• omawia funkcje albumu oraz wymagania dotyczące jego trwałości, estetyki i funkcjonalności • opracowuje szkic lub projekt albumu z uwzględnieniem wymiarów i sposobu wykonania • odczytuje i analizuje	• samodzielnie planuje i organizuje warsztat pracy, dobiera materiały i narzędzia oraz oblicza koszty realizacji projektu • realizuje zadanie techniczne zgodnie z opracowanym planem pracy • poprawnie posługuje się	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą metod obróbki papieru oraz zastosowania narzędzi i przyrządów kreślarskich • samodzielnie projektuje oryginalny, estetyczny i funkcjonalny album, proponując własne rozwiązania

		stanowisko pracy • wykonuje proste czynności podczas realizacji zadania technicznego • stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się narzędziami • uczestniczy w wykonywaniu albumu na zdjęcia	karbowanie i skręcanie • wykonuje album na zdjęcia według instrukcji nauczyciela • odczytuje proste instrukcje ilustracyjne • organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa i porządku • zna zasady racjonalnego wykorzystywania materiałów papierniczych	proste rysunki techniczne oraz instrukcje ilustracyjne • wykonuje podstawowe operacje technologiczne: mierzenie, trasowanie, cięcie, wycinanie otworów, zdobienie i łączenie elementów • dobiera odpowiednie materiały i narzędzia do wykonania zadania • współpracuje z innymi podczas realizacji projektu • posługuje się podstawową terminologią techniczną	narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem • kontroluje kolejne etapy pracy oraz wprowadza niezbędne poprawki • prezentuje wykonany album i ocenia efekt swojej pracy pod względem zgodności z projektem, estetyki i funkcjonalności • organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii i bezpieczeństwa • przestrzega zasad bezpiecznej pracy podczas wykonywania zadania	konstrukcyjne i dekoracyjne • trafnie analizuje jakość wykonanej pracy oraz wskazuje możliwości jej udoskonalenia • sprawnie organizuje pracę własną i zespołową, wykazując inicjatywę, dokładność i kreatywność • analizuje możliwości ograniczenia ilości odpadów i racjonalnego wykorzystania materiałów papierniczych • biegle posługuje się terminologią techniczną oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	9. Origami w technice	• wie, czym jest origami • rozpoznaje podstawowe formy składania papieru • przy pomocy nauczyciela przygotowuje stanowisko pracy • wykonuje proste czynności związane ze składaniem elementów origami • pracuje według wskazówek nauczyciela • przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa i porządku podczas pracy	• zna definicję origami oraz podaje przykłady jego zastosowania • rozróżnia origami klasyczne i modułowe • rozpoznaje podstawowe bazy origami • dobiera materiały potrzebne do wykonania modelu • wykonuje sześcian metodą origami modułowego według instrukcji • organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa	• wyjaśnia znaczenie baz origami w tworzeniu konstrukcji przestrzennych • analizuje zastosowanie origami w technice, architekturze i projektowaniu użytkowym • pracuje według instrukcji technicznej oraz schematów składania • poprawnie łączy elementy w konstrukcję przestrzenną • dobiera sposób łączenia elementów w celu uzyskania trwałej konstrukcji	• samodzielnie planuje i organizuje warsztat pracy oraz dobiera odpowiednie materiały • wykonuje estetyczny i trwały sześcian metodą origami modułowego • dokonuje podziału zadań podczas pracy zespołowej i aktywnie współpracuje z grupą • ocenia wykonany model pod względem estetyki, dokładności wykonania i trwałości konstrukcji • prezentuje wykonaną pracę oraz omawia zastosowane rozwiązania	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą zastosowania origami w nowoczesnej technice, architekturze i projektowaniu • samodzielnie proponuje własne rozwiązania konstrukcyjne oparte na zasadach origami • wykonuje model z dużą precyzją, starannością i dbałością o estetykę • trafnie analizuje wpływ konstrukcji origami na rozwój współczesnych rozwiązań technicznych • wykazuje kreatywność, rozwiniętą wyobraźnię przestrzenną oraz

				• współpracuje z innymi uczniami podczas realizacji zadania • rozwija wyobraźnię przestrzenną i umiejętności manualne	konstrukcyjne • analizuje możliwości ponownego wykorzystania papieru i ograniczenia ilości odpadów podczas wykonywania modeli	inicjatywę podczas pracy indywidualnej i zespołowej • biegle posługuje się terminologią techniczną oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	10. Projekt konstrukcyjny – papierowy most z elementami origami	• zna przeznaczenie mostów jako konstrukcji nośnych • rozpoznaje podstawowe właściwości papieru wykorzystywanego do budowy konstrukcji • przy pomocy nauczyciela przygotowuje stanowisko pracy oraz materiały do wykonania zadania • wykonuje proste elementy konstrukcyjne z papieru • uczestniczy w realizacji projektu zespołowego • przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa i porządku podczas pracy	• omawia podstawowe właściwości papieru wpływające na wytrzymałość konstrukcji • wykonuje papierowy most według instrukcji lub wskazówek nauczyciela • dobiera podstawowe materiały i narzędzia do realizacji projektu • wykonuje elementy konstrukcyjne z wykorzystaniem technik składania papieru • współpracuje z innymi uczniami podczas realizacji zadania • organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa	• analizuje właściwości papieru oraz dobiera odpowiedni rodzaj materiału do funkcji konstrukcyjnej mostu • opracowuje szkic konstrukcji z uwzględnieniem funkcjonalności i estetyki • planuje kolejne etapy pracy oraz uczestniczy w podziale zadań w grupie • łączy elementy w stabilną konstrukcję przestrzenną, pracując według instrukcji technicznej i schematów • przeprowadza próbę obciążeniową mostu • rozwija umiejętności konstrukcyjne, techniczne i organizacyjne	• samodzielnie planuje i organizuje warsztat pracy, dobiera materiały i narzędzia oraz oblicza koszty realizacji projektu • projektuje papierowy most z uwzględnieniem trwałości, stabilności i estetyki konstrukcji • skutecznie współpracuje i komunikuje się w grupie podczas realizacji projektu • ocenia jakość wykonanej konstrukcji na podstawie kryteriów wytrzymałości, stabilności, funkcjonalności i estetyki • analizuje błędy konstrukcyjne oraz proponuje sposoby udoskonalenia projektu • porównuje efekt końcowy z założeniami projektowymi i harmonogramem pracy	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą konstrukcji nośnych oraz zastosowania papieru w projektach technicznych • samodzielnie opracowuje oryginalne rozwiązania konstrukcyjne zwiększające wytrzymałość mostu • trafnie analizuje wyniki prób obciążeniowych i formułuje wnioski dotyczące jakości konstrukcji • proponuje innowacyjne sposoby ograniczenia ilości odpadów i racjonalnego wykorzystania materiałów • prezentuje projekt, szczegółowo omawiając zastosowane rozwiązania techniczne i konstrukcyjne • wykazuje kreatywność, inicjatywę oraz umiejętność rozwiązywania problemów

						technicznych, wykorzystując wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	11. Podsumo-wanie działu 2	• wie, że papier jest materiałem konstrukcyjnym i użytkowym • rozpoznaje wybrane wyroby papiernicze oraz podstawowe narzędzia stosowane podczas prac z papierem • zna podstawowe właściwości papieru • wymienia wybrane etapy produkcji papieru • stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania prac technicznych • uczestniczy w wykonywaniu prostych prac z papieru	• rozpoznaje surowce stosowane do produkcji papieru • zna etapy procesu produkcji papieru oraz sposoby wytwarzania papieru czerpanego • wymienia właściwości papieru: gramaturę, grubość, gładkość, białość, nieprzezroczystość i połysk • rozpoznaje typy papieru oraz podstawowe wyroby papiernicze • rozpoznaje przybory, narzędzia i materiały stosowane podczas prac z papierem oraz określa ich zastosowanie • posługuje się podstawową terminologią techniczną związaną z obróbką papieru	• wyjaśnia wpływ właściwości papieru na jego zastosowanie • analizuje możliwości ponownego wykorzystania surowców papierniczych i recyklingu papieru • omawia znaczenie wynalezienia papieru dla rozwoju techniki, komunikacji i cywilizacji • poprawnie dobiera materiały i narzędzia do wykonywanych prac technicznych z papieru • organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i ergonomii • wykorzystuje umiejętności zdobyte podczas realizacji prac praktycznych	• analizuje zależności między właściwościami papieru a jego zastosowaniem w technice i życiu codziennym • świadomie stosuje zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami oraz organizacji stanowiska pracy • poprawnie posługuje się terminologią techniczną dotyczącą papieru i jego obróbki • ocenia znaczenie recyklingu oraz racjonalnego gospodarowania materiałami papierniczymi • wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności podczas rozwiązywania problemów technicznych • wykazuje samodzielność i odpowiedzialność podczas wykonywania zadań	• wykazuje szeroką i uporządkowaną wiedzę obejmującą wszystkie zagadnienia działu „Materiały konstrukcyjne – papier” • samodzielnie analizuje zastosowania papieru w technice, budownictwie, projektowaniu i życiu codziennym • trafnie ocenia wpływ recyklingu i racjonalnego gospodarowania surowcami na ochronę środowiska • sprawnie wykorzystuje wiedzę i umiejętności zdobyte podczas realizacji projektów technicznych • wykazuje kreatywność, inicjatywę i umiejętność rozwiązywania problemów technicznych • biegle posługuje się terminologią techniczną oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
3. Wychowanie komunikacyjne	12. Drogowe ABC	• wie, czym jest karta rowerowa • zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania na drodze • rozpoznaje wybranych	• zna procedury uzyskania karty rowerowej oraz warunki dopuszczenia do egzaminu • wyjaśnia znaczenie Kodeksu drogowego	• wyjaśnia rolę Kodeksu drogowego w zapewnianiu bezpieczeństwa uczestników ruchu drogowego	• samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe i uzasadnia właściwy sposób postępowania • przewiduje skutki	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą przepisów ruchu drogowego oraz zasad bezpiecznego uczestnictwa w ruchu • samodzielnie analizuje

		uczestników ruchu drogowego • rozpoznaje podstawowe elementy drogi • zna wybrane pojęcia związane z ruchem drogowym • uczestniczy w analizowaniu prostych sytuacji drogowych	• rozpoznaje elementy drogi oraz rodzaje dróg • rozpoznaje uczestników ruchu drogowego i określa ich podstawowe prawa oraz obowiązki • określa zasady bezpiecznego korzystania z dróg przez pieszych, rowerzystów i innych uczestników ruchu • posługuje się podstawową terminologią związaną z ruchem drogowym	• analizuje sytuacje drogowe i wskazuje właściwe sposoby zachowania • przewiduje podstawowe zagrożenia występujące w ruchu drogowym • stosuje odpowiedzialne i bezpieczne zachowania na drodze • dostrzega znaczenie posiadania karty rowerowej oraz odpowiedzialności uczestnika ruchu drogowego • poprawnie posługuje się terminologią techniczną i komunikacyjną dotyczącą ruchu drogowego	niewłaściwego zachowania uczestników ruchu drogowego • świadomie stosuje przepisy i zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach komunikacyjnych • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • aktywnie współpracuje z innymi podczas analizowania sytuacji drogowych • sprawnie posługuje się terminologią związaną z komunikacją i ruchem drogowym	nietypowe sytuacje drogowe i proponuje właściwe rozwiązania zgodne z przepisami • trafnie ocenia zagrożenia oraz wskazuje sposoby zapobiegania im • aktywnie promuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach wśród rówieśników • wykazuje dużą odpowiedzialność i kulturę uczestnika ruchu drogowego • biegle posługuje się terminologią związaną z komunikacją i ruchem drogowym oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	13. Bezpieczny pieszy	• zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach • rozpoznaje wybrane znaki drogowe dotyczące ruchu pieszych • wie, jak bezpiecznie przejść przez jezdnię na przejściu dla pieszych • zna podstawowe zasady zachowania na przejeździe kolejowym • uczestniczy w analizowaniu prostych sytuacji drogowych • posługuje się	• zna przepisy dotyczące ruchu pieszych oraz zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • rozpoznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych i wyjaśnia ich znaczenie • zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji • zna zasady bezpiecznego przechodzenia przez przejazdy kolejowe i tory	• analizuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię w różnych sytuacjach drogowych • analizuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania pieszego i wskazuje sposoby ich unikania • przewiduje sytuacje niebezpieczne w ruchu drogowym • analizuje przykłady sytuacji drogowych oraz podejmuje właściwe decyzje dotyczące	• samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe oraz uzasadnia właściwy sposób postępowania pieszego • przewiduje skutki nieprzestrzegania przepisów ruchu drogowego • świadomie stosuje przepisy i zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach komunikacyjnych • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych	• wykazuje szeroką wiedzę na temat przepisów dotyczących ruchu pieszych oraz bezpieczeństwa komunikacyjnego • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe i proponuje rozwiązania zgodne z obowiązującymi przepisami • trafnie ocenia zagrożenia występujące w ruchu drogowym i wskazuje skuteczne sposoby ich unikania • aktywnie promuje

		podstawowymi pojęciami związanymi z ruchem drogowym	kolejowe • zna zasady poruszania się w kolumnie pieszych • przygotowuje się do testu sprawdzającego wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego	zachowania pieszego • stosuje zasady świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg • poprawnie posługuje się terminologią związaną z ruchem drogowym	uczestników ruchu drogowego • aktywnie uczestniczy w analizowaniu sytuacji drogowych i rozwiązywaniu problemów komunikacyjnych • sprawnie posługuje się terminologią związaną z bezpieczeństwem komunikacyjnym	bezpieczne zachowania pieszych wśród rówieśników • wykazuje wysoką odpowiedzialność i kulturę uczestnika ruchu drogowego • biegle posługuje się terminologią z zakresu ruchu drogowego oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	14. Wademe-kum rowerzysty	• zna podstawowe informacje dotyczące roweru jako środka transportu • rozpoznaje podstawowe elementy budowy roweru • wymienia wybrane elementy obowiązkowego wyposażenia roweru • wie, że stan techniczny roweru wpływa na bezpieczeństwo jazdy • pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste czynności związane z kontrolą roweru • stosuje podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z roweru	• zna historię rozwoju roweru oraz rozpoznaje podstawowe typy współczesnych rowerów • zna budowę roweru i określa funkcje jego podstawowych elementów • rozpoznaje obowiązkowe i dodatkowe wyposażenie roweru oraz wyjaśnia jego znaczenie dla bezpieczeństwa • zna zasady przygotowania roweru do bezpiecznego użytkowania • wykonuje podstawowe czynności związane z kontrolą wyposażenia i sprawności roweru • posługuje się podstawową terminologią techniczną związaną z budową roweru	• analizuje działanie podstawowych układów roweru: jezdnego, kierowniczego, napędowego, hamulcowego i oświetleniowego • ocenia stan techniczny roweru pod kątem bezpieczeństwa jazdy • wykonuje podstawowe czynności związane z regulacją wybranych elementów roweru • dostrzega znaczenie elementów ochronnych i odblaskowych dla bezpieczeństwa rowerzysty • porównuje zasady bezpiecznego korzystania z roweru oraz urządzeń transportu osobistego • stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas uczestnictwa w ruchu	• samodzielnie analizuje wpływ stanu technicznego roweru na bezpieczeństwo rowerzysty i innych uczestników ruchu drogowego • właściwie dobiera wyposażenie zwiększające bezpieczeństwo jazdy • sprawnie wykonuje kontrolę podstawowych elementów roweru oraz wskazuje ewentualne usterki • uzasadnia konieczność regularnej konserwacji roweru i jego właściwej eksploatacji • wykazuje odpowiedzialność podczas korzystania z roweru jako środka transportu • poprawnie posługuje się terminologią techniczną dotyczącą budowy	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą historii, budowy i eksploatacji roweru oraz jego znaczenia w nowoczesnym transporcie • samodzielnie analizuje stan techniczny roweru i proponuje sposoby usunięcia prostych usterek • trafnie ocenia wpływ wyposażenia ochronnego i stanu technicznego roweru na bezpieczeństwo wszystkich uczestników ruchu drogowego • porównuje rower z innymi środkami transportu osobistego, wskazując ich zalety i ograniczenia • aktywnie promuje bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z roweru

				drogowym	i eksploatacji roweru	• biegle posługuje się terminologią techniczną oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	15. Bezpieczny rowerzysta	• zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z roweru • rozpoznaje obowiązkowe wyposażenie roweru • wie, że rower wymaga regularnej konserwacji • zna znaczenie kasku i elementów odblaskowych dla bezpieczeństwa • wykonuje proste czynności związane z przygotowaniem roweru do jazdy pod kierunkiem nauczyciela • stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas jazdy rowerem	• zna wpływ regularnej konserwacji roweru na bezpieczeństwo i komfort jazdy • rozpoznaje obowiązkowe oraz dodatkowe wyposażenie roweru i określa jego znaczenie • zna sposoby zabezpieczenia roweru przed kradzieżą • wykonuje podstawowe czynności związane z konserwacją i przygotowaniem roweru do jazdy • określa czynniki wpływające na bezpieczeństwo i wygodę jazdy rowerem • posługuje się podstawową terminologią techniczną związaną z eksploatacją roweru	• analizuje wpływ stanu technicznego roweru na bezpieczeństwo użytkownika • rozpoznaje znaczenie właściwej pozycji rowerzysty dla jego bezpieczeństwa i komfortu jazdy • analizuje znaczenie elementów odblaskowych i ochronnych podczas poruszania się po drogach • przewiduje zagrożenia podczas jazdy rowerem oraz wskazuje sposoby ich unikania • stosuje odpowiedzialne i bezpieczne zachowania wobec innych uczestników ruchu drogowego • analizuje konsekwencje niewłaściwych zachowań rowerzysty w ruchu drogowym	• samodzielnie wykonuje podstawowe czynności związane z konserwacją i przygotowaniem roweru do jazdy • analizuje wpływ zanieczyszczenia i niewłaściwego stanu technicznego mechanizmów roweru na bezpieczeństwo jazdy • właściwie dobiera wyposażenie zwiększające bezpieczeństwo rowerzysty • świadomie stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym oraz wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych • rozwija kulturę jazdy rowerem i przestrzega zasad współuczestnictwa w ruchu drogowym • poprawnie posługuje się terminologią techniczną dotyczącą eksploatacji i wyposażenia roweru	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą bezpiecznej eksploatacji, konserwacji i wyposażenia roweru • samodzielnie ocenia stan techniczny roweru oraz proponuje sposoby usunięcia prostych usterek i poprawy bezpieczeństwa jazdy • trafnie analizuje wpływ zachowania rowerzysty oraz stanu technicznego roweru na bezpieczeństwo wszystkich uczestników ruchu drogowego • aktywnie promuje kulturę jazdy, stosowanie elementów ochronnych i odpowiedzialne zachowania na drodze • proponuje rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo rowerzystów w różnych sytuacjach drogowych • biegle posługuje się terminologią techniczną oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	16. Zanim wyruszysz – sygnały drogowe	• zna podstawowe rodzaje sygnałów drogowych • rozpoznaje sygnały świetlne nadawane przez	• zna rodzaje sygnałów drogowych obowiązujących na polskich drogach	• analizuje hierarchię sygnałów i poleceń obowiązujących na drodze	• samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe z wykorzystaniem	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą sygnałów drogowych oraz zasad organizacji ruchu

		sygnalizatory trójkolorowe • wie, jak należy się zachować na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną • rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane • zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z sygnalizacją drogową	• rozpoznaje znaczenie sygnałów świetlnych nadawanych przez sygnalizatory trójkolorowe • zna sygnały nadawane przez osoby uprawnione do kierowania ruchem oraz określa ich znaczenie • rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane i zna zasady zachowania podczas ich przejazdu • analizuje podstawowe zasady stosowania sygnalizacji świetlnej w ruchu drogowym • posługuje się podstawową terminologią związaną z sygnalizacją i organizacją ruchu drogowego	• właściwie reaguje na sygnały drogowe w różnych sytuacjach komunikacyjnych • analizuje sytuacje drogowe i podejmuje decyzje zgodne z zasadami bezpieczeństwa • stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • rozumie znaczenie sygnalizacji świetlnej dla bezpieczeństwa ruchu drogowego • wykazuje odpowiedzialne zachowania uczestnika ruchu drogowego	sygnałów świetlnych i poleceń osób kierujących ruchem • poprawnie interpretuje hierarchię sygnałów i poleceń w różnych sytuacjach komunikacyjnych • przewiduje skutki nieprzestrzegania sygnałów drogowych oraz uzasadnia właściwy sposób postępowania • świadomie stosuje przepisy i zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym • rozwija kulturę jazdy oraz okazuje szacunek wobec innych uczestników ruchu drogowego • sprawnie posługuje się terminologią związaną z sygnalizacją i organizacją ruchu drogowego	drogowego • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje komunikacyjne i proponuje rozwiązania zgodne z przepisami ruchu drogowego • trafnie ocenia wpływ właściwego stosowania sygnałów drogowych na bezpieczeństwo wszystkich uczestników ruchu • aktywnie promuje kulturę i bezpieczeństwo w ruchu drogowym • wykazuje wysoką odpowiedzialność oraz świadomość obowiązków uczestnika ruchu drogowego • biegle posługuje się terminologią dotyczącą sygnalizacji i organizacji ruchu drogowego oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	17. Znaki drogowe poziome	• wie, że znaki drogowe służą organizacji i bezpieczeństwu ruchu drogowego • rozpoznaje podstawowe znaki drogowe poziome • rozpoznaje przejście dla pieszych i przejazd dla rowerzystów • wie, że oznakowanie poziome pomaga uczestnikom ruchu drogowego	• zna funkcje znaków drogowych w organizacji i regulowaniu ruchu drogowego • rozpoznaje znaki drogowe poziome i określa ich znaczenie • rozróżnia linie ciągłe i przerywane oraz pojedyncze i podwójne • rozpoznaje znaki poziome w postaci strzałek, napisów	• analizuje znaczenie oznakowania poziomego, w tym przejść dla pieszych, przejazdów dla rowerzystów, powierzchni wyłączonych z ruchu, linii przystankowych oraz linii bezwzględnego zatrzymania • interpretuje oznakowanie poziome	• samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe z wykorzystaniem oznakowania poziomego • poprawnie interpretuje różne rodzaje znaków poziomych oraz ich wzajemne zależności • przewiduje skutki nieprzestrzegania oznakowania poziomego i uzasadnia właściwy	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą oznakowania poziomego i jego znaczenia w organizacji ruchu drogowego • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe z uwzględnieniem znaków poziomych oraz proponuje rozwiązania zgodne z przepisami • trafnie ocenia wpływ

		• stosuje podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z oznakowaniem poziomym	i symboli umieszczonych na jezdni • określa znaczenie znaków poziomych w kolorze białym i żółtym • posługuje się podstawową terminologią związaną z oznakowaniem poziomym dróg	w różnych sytuacjach drogowych • przewiduje zachowania uczestników ruchu drogowego w miejscach oznakowanych znakami poziomymi • analizuje sytuacje drogowe i podejmuje decyzje zgodne z zasadami bezpieczeństwa • stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • wykazuje odpowiedzialne zachowania uczestnika ruchu drogowego	sposób postępowania • świadomie stosuje przepisy oraz zasady bezpieczeństwa podczas poruszania się po drogach • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą oznakowania poziomego dróg	oznakowania poziomego na bezpieczeństwo i płynność ruchu drogowego • aktywnie promuje bezpieczne zachowania uczestników ruchu drogowego • wykazuje wysoką kulturę i odpowiedzialność jako uczestnik ruchu drogowego • biegle posługuje się terminologią dotyczącą oznakowania poziomego oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	18. Znaki drogowe pionowe	• zna podstawowe rodzaje znaków drogowych pionowych • rozpoznaje wybrane znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu i informacyjne • wie, że znaki drogowe regulują ruch i zwiększają bezpieczeństwo • rozpoznaje miejsca ustawienia znaków drogowych • stosuje podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi	• zna rodzaje znaków drogowych pionowych oraz ich funkcje w organizacji ruchu drogowego • rozpoznaje miejsca ustawienia znaków drogowych pionowych i określa zasady ich obowiązywania • rozpoznaje znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu i informacyjne oraz określa ich znaczenie • zna funkcje znaków dodatkowych i tabliczek umieszczanych pod znakami drogowymi • stosuje podstawowe zasady bezpiecznego	• interpretuje znaczenie znaków drogowych pionowych w różnych sytuacjach komunikacyjnych • analizuje informacje przekazywane przez znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu i informacyjne • analizuje sytuacje drogowe i podejmuje decyzje zgodne z zasadami bezpieczeństwa • wyjaśnia znaczenie tabliczek dodatkowych dla właściwej interpretacji znaków drogowych • stosuje odpowiedzialne	• samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe z wykorzystaniem oznakowania pionowego • poprawnie interpretuje znaczenie różnych grup znaków drogowych oraz ich wzajemne zależności • przewiduje skutki nieprzestrzegania znaków drogowych i uzasadnia właściwy sposób postępowania • świadomie stosuje przepisy ruchu drogowego w różnych sytuacjach komunikacyjnych • wykazuje odpowiedzialność za	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą oznakowania pionowego oraz jego znaczenia w organizacji ruchu drogowego • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe i proponuje rozwiązania zgodne z przepisami ruchu drogowego • trafnie ocenia wpływ znaków drogowych pionowych na bezpieczeństwo i płynność ruchu • aktywnie promuje bezpieczne zachowania oraz kulturę uczestnictwa w ruchu drogowym

		z oznakowaniem pionowym	poruszania się po drogach • posługuje się podstawową terminologią związaną z oznakowaniem pionowym dróg	i bezpieczne zachowania uczestnika ruchu drogowego • poprawnie posługuje się terminologią dotyczącą oznakowania pionowego	bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą oznakowania pionowego dróg	• wykazuje wysoką odpowiedzialność i świadomość obowiązków uczestnika ruchu drogowego • biegle posługuje się terminologią dotyczącą oznakowania pionowego oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	19. Ogólne zasady ruchu rowerów	• zna podstawowe zasady poruszania się rowerem po drogach • rozpoznaje drogę dla rowerów oraz przejazd dla rowerzystów • wie, że rowerzysta powinien przestrzegać przepisów ruchu drogowego • zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania podczas jazdy rowerem • uczestniczy w analizowaniu prostych sytuacji drogowych • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z ruchem rowerowym	• zna zasady dotyczące uprawnień do kierowania rowerem w zależności od wieku rowerzysty • rozpoznaje drogi i miejsca przeznaczone do ruchu rowerów • zna zasady korzystania z drogi dla rowerów oraz drogi dla pieszych i rowerów • zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie oraz korzystania ze śluzy rowerowej • rozumie zasady bezpiecznego przejeżdżania przez przejazdy dla rowerzystów • posługuje się podstawową terminologią związaną z ruchem rowerowym i organizacją ruchu drogowego	• analizuje zasady poruszania się rowerem po jezdni w przypadku braku drogi dla rowerów • analizuje sytuacje, w których dopuszczalna jest jazda rowerem po chodniku • stosuje właściwe zachowanie rowerzysty w różnych sytuacjach drogowych • analizuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania rowerzysty • przewiduje sytuacje niebezpieczne podczas jazdy rowerem • stosuje odpowiedzialne i bezpieczne zachowania uczestnika ruchu drogowego	• samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe z udziałem rowerzystów i uzasadnia właściwy sposób postępowania • poprawnie interpretuje przepisy dotyczące ruchu rowerowego w różnych sytuacjach komunikacyjnych • świadomie stosuje zasady bezpiecznej jazdy oraz wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • rozwija kulturę jazdy oraz okazuje szacunek wobec innych uczestników ruchu drogowego • sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą ruchu rowerowego i organizacji ruchu drogowego • aktywnie uczestniczy w analizowaniu	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą przepisów regulujących ruch rowerowy oraz bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe i proponuje rozwiązania zgodne z obowiązującymi przepisami • trafnie ocenia zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania rowerzystów oraz wskazuje sposoby zapobiegania im • aktywnie promuje bezpieczną jazdę rowerem i kulturę uczestnictwa w ruchu drogowym • wykazuje wysoką odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • biegle posługuje się

					i rozwiązywaniu problemów komunikacyjnych	terminologią związaną z ruchem rowerowym oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	20. Manewry na drodze	• zna podstawowe manewry wykonywane na drodze • wie, że przed wykonaniem manewru należy zachować ostrożność • rozpoznaje podstawowe znaki i sygnały związane z wykonywaniem manewrów drogowych • zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania podczas wykonywania manewrów • uczestniczy w analizowaniu prostych sytuacji drogowych • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z manewrami drogowymi	• zna zasady włączania się do ruchu oraz obowiązki uczestnika ruchu drogowego wykonującego ten manewr • zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy, zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo i zawracania • rozpoznaje znaki drogowe i sygnały regulujące wykonywanie manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania • określa zasady bezpiecznego wykonywania manewrów drogowych • respektuje podstawowe przepisy ruchu drogowego podczas wykonywania manewrów • posługuje się podstawową terminologią związaną z manewrami drogowymi	• analizuje przepisy dotyczące wykonywania poszczególnych manewrów drogowych • analizuje sytuacje drogowe wymagające zachowania szczególnej ostrożności • przewiduje zachowania innych uczestników ruchu drogowego podczas wykonywania manewrów • analizuje zagrożenia wynikające z nieprawidłowego wykonywania manewrów na drodze • podejmuje decyzje zgodne z zasadami bezpieczeństwa ruchu drogowego • stosuje odpowiedzialne i bezpieczne zachowania uczestnika ruchu drogowego	• samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe wymagające wykonania różnych manewrów oraz uzasadnia właściwy sposób postępowania • poprawnie interpretuje przepisy dotyczące wykonywania manewrów w różnych sytuacjach komunikacyjnych • świadomie stosuje zasady bezpieczeństwa oraz respektuje przepisy ruchu drogowego podczas wykonywania manewrów • rozwija kulturę jazdy oraz okazuje poszanowanie praw innych uczestników ruchu drogowego • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu • sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą manewrów drogowych i organizacji ruchu	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą zasad wykonywania manewrów drogowych oraz przepisów ruchu drogowego • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe i proponuje rozwiązania zgodne z obowiązującymi przepisami • trafnie ocenia zagrożenia wynikające z nieprawidłowego wykonywania manewrów i wskazuje sposoby ich unikania • aktywnie promuje bezpieczne zachowania oraz kulturę uczestnictwa w ruchu drogowym • wykazuje wysoką odpowiedzialność i świadomość obowiązków uczestnika ruchu drogowego • biegle posługuje się terminologią dotyczącą manewrów drogowych oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania

	21. Rowerem przez skrzyżo-wanie równo-rzędne	• wie, czym jest skrzyżowanie równorzędne • rozpoznaje podstawowe rodzaje skrzyżowań • zna podstawową zasadę zachowania ostrożności podczas przejazdu przez skrzyżowanie • rozpoznaje wybrane znaki drogowe związane ze skrzyżowaniami • wie, że rowerzysta powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi ze skrzyżowaniami	• zna definicję skrzyżowania równorzędnego oraz zasady jego funkcjonowania w ruchu drogowym • rozpoznaje rodzaje skrzyżowań występujących na drogach • zna zasady bezpiecznego przejazdu rowerem przez skrzyżowanie równorzędne • rozpoznaje znaki drogowe regulujące ruch na skrzyżowaniach równorzędnych • zna zasady sygnalizowania zamiaru zmiany kierunku jazdy • posługuje się podstawową terminologią związaną ze skrzyżowaniami i organizacją ruchu drogowego	• analizuje hierarchię ważności znaków, sygnałów i poleceń obowiązujących na skrzyżowaniach • analizuje sytuacje drogowe występujące na skrzyżowaniach równorzędnych • przewiduje zachowania innych uczestników ruchu drogowego na skrzyżowaniu • podejmuje decyzje zgodne z zasadami bezpieczeństwa ruchu drogowego • stosuje odpowiedzialne i bezpieczne zachowania rowerzysty podczas przejazdu przez skrzyżowanie • respektuje przepisy ruchu drogowego podczas poruszania się po skrzyżowaniach	• samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe na skrzyżowaniach równorzędnych oraz uzasadnia właściwy sposób postępowania • poprawnie interpretuje pierwszeństwo przejazdu z uwzględnieniem znaków, sygnałów i poleceń osób kierujących ruchem • świadomie stosuje przepisy ruchu drogowego podczas przejazdu przez skrzyżowania • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • rozwija kulturę jazdy oraz okazuje poszanowanie praw innych uczestników ruchu drogowego • sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą skrzyżowań i organizacji ruchu drogowego	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą zasad przejazdu przez skrzyżowania równorzędne oraz organizacji ruchu drogowego • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe na skrzyżowaniach i proponuje rozwiązania zgodne z obowiązującymi przepisami • trafnie ocenia zagrożenia wynikające z nieprawidłowego zachowania uczestników ruchu oraz wskazuje sposoby ich unikania • aktywnie promuje bezpieczne zachowania i kulturę jazdy wśród uczestników ruchu drogowego • wykazuje wysoką odpowiedzialność oraz świadomość obowiązków rowerzysty • biegle posługuje się terminologią dotyczącą skrzyżowań i organizacji ruchu drogowego oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	22. Rowerem przez skrzyżo-wanie podpo-rządkowane	• wie, czym jest skrzyżowanie podporządkowane • rozpoznaje podstawowe	• zna definicję skrzyżowania podporządkowanego oraz zasady ustalania	• analizuje sytuacje drogowe występujące na skrzyżowaniach podporządkowanych	• samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe na skrzyżowaniach	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą zasad przejazdu przez skrzyżowania

		znaki określające pierwszeństwo przejazdu • zna podstawową zasadę zachowania ostrożności podczas przejazdu przez skrzyżowanie • rozpoznaje znaki „Ustąp pierwszeństwa" oraz „Stop" • wie, że należy obserwować sytuację na drodze przed wjazdem na skrzyżowanie • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z pierwszeństwem przejazdu	pierwszeństwa przejazdu na podstawie znaków drogowych • rozpoznaje znaki drogowe określające pierwszeństwo przejazdu oraz zasady zachowania na skrzyżowaniu • wie, co oznaczają tabliczki wskazujące rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem • zna kolejność wykonywania manewrów podczas przejazdu przez skrzyżowanie podporządkowane • zna zasady zachowania wobec pojazdów uprzywilejowanych przejeżdżających przez skrzyżowanie • posługuje się podstawową terminologią związaną z organizacją ruchu drogowego i pierwszeństwem przejazdu	• poprawnie interpretuje znaki i tabliczki określające pierwszeństwo przejazdu • obserwuje sytuację na drodze i podejmuje właściwe decyzje podczas przejazdu przez skrzyżowanie • przewiduje zachowania innych uczestników ruchu drogowego • określa zasady bezpiecznego przejazdu rowerem przez skrzyżowanie podporządkowane • stosuje odpowiedzialne zachowania rowerzysty oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym	podporządkowanych oraz uzasadnia sposób postępowania • poprawnie stosuje zasady pierwszeństwa przejazdu z uwzględnieniem znaków, tabliczek i pojazdów uprzywilejowanych • świadomie podejmuje decyzje zapewniające bezpieczeństwo wszystkim uczestnikom ruchu drogowego • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych użytkowników dróg • rozwija kulturę uczestnictwa w ruchu drogowym oraz okazuje poszanowanie praw innych użytkowników dróg • sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą pierwszeństwa przejazdu i organizacji ruchu drogowego	podporządkowane oraz organizacji ruchu drogowego • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe i proponuje rozwiązania zgodne z obowiązującymi przepisami • trafnie ocenia zagrożenia wynikające z nieprawidłowego ustalenia pierwszeństwa przejazdu oraz wskazuje sposoby ich unikania • aktywnie promuje bezpieczne zachowania i kulturę uczestnictwa w ruchu drogowym • wykazuje wysoką odpowiedzialność oraz świadomość obowiązków rowerzysty i innych uczestników ruchu • biegle posługuje się terminologią dotyczącą pierwszeństwa przejazdu oraz organizacji ruchu drogowego, wykorzystując wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	23. Rowerem przez skrzyżo-wania o ruchu okrężnym i ruchu kiero-wanym	• wie, czym jest skrzyżowanie o ruchu okrężnym (rondo) • rozpoznaje podstawowe oznakowanie ronda • rozpoznaje sygnały świetlne nadawane przez sygnalizator	• zna definicję skrzyżowania o ruchu okrężnym oraz zasady organizacji ruchu na rondzie • rozpoznaje oznakowanie stosowane na skrzyżowaniach o ruchu	• analizuje różne sytuacje drogowe występujące na skrzyżowaniach o ruchu okrężnym i kierowanym • określa zasady bezpiecznego zachowania rowerzysty podczas przejazdu przez	• samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe na rondach oraz skrzyżowaniach kierowanych i uzasadnia właściwy sposób postępowania • poprawnie interpretuje	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą zasad przejazdu przez skrzyżowania o ruchu okrężnym i ruchu kierowanym oraz organizacji ruchu drogowego

		• wie, że ruchem mogą kierować osoby do tego uprawnione • zna podstawowe zasady bezpiecznego przejazdu przez skrzyżowanie • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z organizacją ruchu drogowego	okrężnym • analizuje zasady przejazdu przez rondo oznakowane znakiem C-12 oraz znakami C-12 i A-7 • zna definicję skrzyżowania o ruchu kierowanym sygnalizacją świetlną lub przez osobę uprawnioną do kierowania ruchem • rozpoznaje sygnały świetlne oraz polecenia wydawane przez osoby kierujące ruchem • posługuje się podstawową terminologią związaną z organizacją ruchu drogowego i sygnalizacją świetlną	skrzyżowania o ruchu okrężnym i ruchu kierowanym • przewiduje zachowania innych uczestników ruchu drogowego • wykonuje ćwiczenia praktyczne związane z zachowaniem rowerzysty na skrzyżowaniach • podejmuje decyzje zgodne z zasadami bezpieczeństwa ruchu drogowego • stosuje odpowiedzialne i bezpieczne zachowania uczestnika ruchu drogowego	sygnały świetlne oraz polecenia osób kierujących ruchem w różnych sytuacjach komunikacyjnych • świadomie stosuje przepisy ruchu drogowego podczas przejazdu przez skrzyżowania • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • rozwija kulturę jazdy oraz okazuje poszanowanie praw innych użytkowników dróg • sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą organizacji ruchu drogowego i sygnalizacji świetlnej	• samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe i proponuje rozwiązania zgodne z obowiązującymi przepisami • trafnie ocenia zagrożenia wynikające z nieprawidłowego zachowania uczestników ruchu drogowego oraz wskazuje sposoby ich unikania • aktywnie promuje bezpieczne zachowania i kulturę uczestnictwa w ruchu drogowym • wykazuje wysoką odpowiedzialność oraz świadomość obowiązków rowerzysty • biegle posługuje się terminologią dotyczącą organizacji ruchu drogowego i sygnalizacji świetlnej oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	24. Elektryczna mikromobilność	• rozpoznaje podstawowe urządzenia mikromobilne wykorzystywane w ruchu drogowym • zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z hulajnogi elektrycznej i urządzeń transportu osobistego • rozpoznaje elementy ochronne i odblaskowe	• zna charakterystyczne cechy urządzeń mikromobilnych wykorzystywanych w ruchu drogowym • rozpoznaje urządzenia wspomagające ruch oraz określa zasady ich użytkowania • zna warunki techniczne i obowiązkowe wyposażenie hulajnogi	• analizuje przepisy dotyczące poruszania się urządzeniami transportu osobistego • stosuje zasady bezpiecznego zachowania użytkowników urządzeń mikromobilnych w różnych sytuacjach drogowych • analizuje zagrożenia	• samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe z udziałem użytkowników urządzeń mikromobilnych i uzasadnia właściwe sposoby postępowania • poprawnie stosuje przepisy dotyczące korzystania z hulajnogi elektrycznej i urządzeń transportu osobistego	• wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą zasad korzystania z urządzeń mikromobilnych oraz obowiązujących przepisów ruchu drogowego • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe z udziałem użytkowników hulajnóg elektrycznych i urządzeń

		zwiększające bezpieczeństwo użytkownika • wie, że użytkownik urządzeń mikromobilnych powinien przestrzegać przepisów ruchu drogowego • stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas poruszania się po drogach • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z mikromobilnością	elektrycznej • analizuje przepisy regulujące poruszanie się hulajnogą elektryczną • rozpoznaje urządzenia transportu osobistego oraz określa zasady ich użytkowania • posługuje się podstawową terminologią związaną z mikromobilnością i organizacją ruchu drogowego	wynikające z niewłaściwego korzystania z urządzeń mikromobilnych • przewiduje sytuacje niebezpieczne podczas korzystania z urządzeń transportu osobistego • analizuje znaczenie elementów ochronnych i odblaskowych dla bezpieczeństwa użytkownika drogi • wykazuje odpowiedzialne zachowania uczestnika ruchu drogowego	• analizuje konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas korzystania z urządzeń mikromobilnych oraz proponuje sposoby ich unikania • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • rozwija kulturę jazdy oraz okazuje poszanowanie praw innych użytkowników dróg • sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą mikromobilności i organizacji ruchu drogowego	transportu osobistego oraz proponuje rozwiązania zgodne z przepisami • trafnie ocenia wpływ właściwego korzystania z urządzeń mikromobilnych na bezpieczeństwo wszystkich uczestników ruchu drogowego • aktywnie promuje bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z nowoczesnych środków transportu • wykazuje wysoką kulturę uczestnictwa w ruchu drogowym oraz świadomość odpowiedzialności za bezpieczeństwo innych • biegle posługuje się terminologią dotyczącą mikromobilności i organizacji ruchu drogowego oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	25. Uwaga, wypadek! Umiem pomóc	• zna podstawowe zasady zachowania w przypadku kolizji i wypadku drogowego • zna numery alarmowe i wie, kiedy z nich korzystać • rozpoznaje sytuacje wymagające wezwania pomocy	• zna zasady właściwego zachowania w przypadku kolizji i wypadku drogowego • analizuje sposoby skutecznego wzywania pomocy oraz zasady korzystania z numerów alarmowych • określa czynniki	• wykonuje podstawowe czynności związane z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej • analizuje sytuacje zagrożenia zdrowia i życia oraz podejmuje właściwe działania • dba o bezpieczeństwo własne podczas	• samodzielnie ocenia sytuację zagrożenia i dobiera właściwy sposób postępowania zgodnie z zasadami udzielania pierwszej pomocy • poprawnie wykonuje podstawowe czynności ratunkowe, w tym ocenę przytomności, oddechu	• wykazuje szeroką wiedzę z zakresu postępowania podczas wypadków drogowych i udzielania pierwszej pomocy • samodzielnie analizuje złożone sytuacje zagrożenia oraz proponuje właściwe działania zgodne

		• wie, że przed udzieleniem pomocy należy zadbać o własne bezpieczeństwo • wykonuje proste czynności związane z udzielaniem pierwszej pomocy pod kierunkiem nauczyciela • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z pierwszą pomocą	wpływające na skuteczność udzielania pierwszej pomocy • zna zasady oceny stanu osoby poszkodowanej, w tym sprawdzania przytomności i oddechu • zna zasady układania poszkodowanego w pozycji bocznej bezpiecznej • posługuje się podstawową terminologią związaną z bezpieczeństwem i pierwszą pomocą	udzielania pomocy osobie poszkodowanej • wykonuje ćwiczenia praktyczne związane z udzielaniem pomocy przedmedycznej • reaguje odpowiedzialnie w sytuacjach zagrożenia • współpracuje podczas działań ratunkowych	oraz ułożenie poszkodowanego w pozycji bocznej bezpiecznej • sprawnie organizuje wezwanie pomocy i przekazuje niezbędne informacje służbom ratunkowym • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników zdarzenia • aktywnie współpracuje podczas ćwiczeń i działań ratunkowych • poprawnie posługuje się terminologią związaną z bezpieczeństwem i pierwszą pomocą	z zasadami ratownictwa i bezpieczeństwa • sprawnie i świadomie wykonuje czynności pierwszej pomocy oraz uzasadnia ich kolejność • aktywnie promuje zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialne zachowanie w sytuacjach zagrożenia • wykazuje wysoką odpowiedzialność, opanowanie i gotowość do niesienia pomocy innym • biegle posługuje się terminologią dotyczącą bezpieczeństwa i pierwszej pomocy oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	26. Podsumo-wanie działu 3	• zna podstawowe zasady ruchu drogowego • rozpoznaje wybrane znaki drogowe pionowe i poziome • zna podstawowe elementy budowy roweru • stosuje podstawowe zasady bezpiecznego zachowania jako pieszy i rowerzysta • uczestniczy w analizowaniu prostych sytuacji drogowych • posługuje się podstawowymi	• utrwala zasady ruchu drogowego określone w Kodeksie drogowym • stosuje podstawową terminologię związaną z ruchem drogowym, rowerem i bezpieczeństwem komunikacyjnym • przypomina budowę roweru oraz funkcje jego podstawowych układów i elementów wyposażenia • rozpoznaje znaki drogowe pionowe i poziome oraz określa	• analizuje zasady wykonywania manewrów na drodze oraz właściwe zachowanie rowerzysty w różnych sytuacjach komunikacyjnych • interpretuje znaczenie znaków drogowych pionowych i poziomych w różnych sytuacjach drogowych • analizuje sytuacje drogowe i podejmuje decyzje zgodne z zasadami bezpieczeństwa • przewiduje zagrożenia	• samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe oraz uzasadnia właściwy sposób postępowania zgodnie z przepisami ruchu drogowego • świadomie stosuje przepisy dotyczące pieszych, rowerzystów i użytkowników urządzeń mikromobilnych • poprawnie interpretuje oznakowanie drogowe oraz przewiduje skutki niewłaściwych zachowań uczestników ruchu	• wykazuje wszechstronną wiedzę obejmującą wszystkie zagadnienia działu oraz sprawnie wykorzystuje ją w praktyce • samodzielnie analizuje i rozwiązuje złożone oraz nietypowe sytuacje drogowe zgodnie z obowiązującymi przepisami • trafnie ocenia zagrożenia i proponuje skuteczne sposoby zwiększania bezpieczeństwa wszystkich uczestników

		pojęciami związanymi z ruchem drogowym	ich znaczenie • stosuje zasady bezpiecznego zachowania pieszych, rowerzystów i użytkowników urządzeń mikromobilnych • respektuje podstawowe przepisy ruchu drogowego	występujące w ruchu drogowym • rozwija odpowiedzialne postawy uczestnika ruchu drogowego oraz kulturę jazdy • wykorzystuje zdobytą wiedzę podczas przygotowania do egzaminu na kartę rowerową	• wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą ruchu drogowego i bezpieczeństwa komunikacyjnego • osiąga wysoki poziom przygotowania do egzaminu na kartę rowerową	ruchu drogowego • aktywnie promuje kulturę i bezpieczeństwo w ruchu drogowym oraz odpowiedzialne postawy komunikacyjne • wykazuje wysoki poziom przygotowania do egzaminu na kartę rowerową, wykraczający poza wymagania programowe • biegle posługuje się terminologią dotyczącą ruchu drogowego oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania